**Софія Османова**

**(Богуслав, Україна)**

**СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ ЯК УМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА**

Сьогодні в умовах модернізації української освіти та успішного впровадження Концепції «Нова українська школа» виникає потреба в удосконаленні освітнього процесу, який би був спрямований на демократизацію стосунків учителя з учнями та нові підходи до навчання: зміна рольових позицій сучасного педагога, відмова вчителя від ролі єдиного наставника та джерела знань. Педагогіка партнерства – один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу [1].

В основу конструктивної співпраці всіх суб'єктів освітнього процесу (батьки, учителі, учні) покладено спільні цілі, прагнення та переконання. Учителі та учні є рівноправними учасниками освітнього процесу і відповідають за його результат. Це партнерство засноване на повазі, довірі, рівності, відповідальності, добро-вільності всіх його учасників. Тому дослідження особливостей співпраці з батьками є актуальним для забезпечення ефективного навчального процесу і виховання молодших школярів.

Оскільки Нова українська школа працює на засадах педагогіки партнерства, виникає потреба розкрити значення окремих понять, що допоможе осмислити суть цієї проблеми [5, с. 115].

У сучасній педагогічній науці поняття партнерства набуває особливого значення як ключовий чинник розвитку взаємин між усіма учасниками освітнього процесу. Партнерство розглядається не лише як форма співпраці, а як система взаємодії, що ґрунтується на засадах довіри, взаємоповаги, відповідальності та рівноправності.

Загалом партнер – це суб’єкт, який бере участь у спільній діяльності разом з іншими, маючи спільну мету та поділяючи відповідальність за результат. Відповідно, партнерство можна визначити як добровільну співпрацю двох або кількох осіб, об’єднаних спільними інтересами та цінностями. Така форма взаємодії вважається найвищим рівнем співпраці, адже передбачає усвідомлений вибір, довіру та активну участь усіх сторін [5, с. 83].

У науковій літературі термін «партнерство» трактується по-різному. Зокрема, його визначають як:

* систему відносин, що формується в процесі спільної діяльності;
* спосіб взаємодії, організований на принципах рівності, добровільності, взаємодоповнюваності та рівнозначності всіх учасників;
* організаційну форму співпраці, що передбачає узгоджений розподіл функцій, обов’язків і відповідальності;
* вид соціальних відносин, у межах яких зберігаються права кожної зі сторін і забезпечується узгодженість дій, спрямованих на досягнення спільного результату [2].

Сутність педагогіки партнерства полягає в об'єктивному ставленні до учнів, забезпеченні їхніх прав на вибір, на власну суб'єктивну позицію, на повагу, право бути такими, якими вони є, а не такими, якими хоче їх бачити оточення.

Педагогіка партнерства є складовою нової освітньої парадигми, орієнтованої на гуманізацію та демократизацію навчально-виховного процесу. Вона передбачає побудову системи взаємин між учителями, учнями та батьками, що ґрунтуються на засадах рівноправності, взаємоповаги, довіри та відповідальності кожної сторони. Така взаємодія організовується на принципах добровільності та спільності інтересів, враховує права й обов’язки всіх учасників та ціннісні орієнтири кожного [5, с. 57].

Сім’я виступає першим соціальним середовищем, у якому дитина засвоює базові моральні норми, формується її ставлення до навчання та праці. Після вступу до школи роль батьків у цьому процесі не зменшується, а трансформується: вони стають активними партнерами вчителя.

Батьки мають бути залучені до побудови освітньої траєкторії учня. Педагогіка партнерства передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.

Л. Іщук у своїх дослідженнях наголошує, що у співпраці з батьками основним постулатом розвитку стосунків є перенесення їх у горизонтальну площину, учителі та батьки мають одну мету - виховати успішного, адаптованого до життя громадянина. І це, мабуть, на її думку, основний принцип, за яким мають бути вибудовуванні взаємини батьки –школа [4].

Л. Іщук виокремила різні типи батьків:

1. Батьки-партнери:

1-й тип зазвичай добре навчалися в школі, вихідці з благополучних родин, у яких батьки мали високий соціальний статус у селищі. Батьки цікавилися їхнім навчанням, проте зазвичай вони мали досить свободи у своїх вчинках і, розуміючи відповідальність, яку на них покладала ця свобода, не переходили межу. Таку ж свободу надають дітям, проте завжди підтримають учителя, якщо останній має рацію;

2-й тип гано навчалися в школі, із покоління в покоління заслуговують свій авторитет важкою працею, їхні родини поважають у селищі. Вважають своїм обов'язком допомагати вчителю, а обов'язком дітей - дослухатися до вчителя.

2. Батьки-агресори:

1-й тип - добре навчалися в школі, але не мали авторитету серед однолітків і отримували мало уваги від учителів; вважали себе недооціненими і звинувачували в цьому батьків і вчителів. Це зазвичай вихідці з родин, що дали другий тип батьків-партнерів;

2-й тип погано навчалися в школі, але вважають, що вони і «так розумніші за всіх», і діти ходять в школу не за знаннями, а «бо так треба». Тому кожне звернення викликає в них агресію.

3. Батьки-інфантильні - це тип батьків, які з усім погоджуються, але нічого не роблять. Якщо є проблема з дитиною, вони це визнають і чекають, що саме все розв'яжиться; якщо потрібно зробити щось суспільно корисне погоджуються, але нічого не роблять. Такі батьки виростають із дітей, які гарно вчилися в школі, але не були задіяні ні в якій позакласній роботі, були безініціативні. Тому в них не вибудовується кар'єра, і вони схильні вважати, що нічого змінити не можуть, до них несправедливе життя.

4. Батьки-циклічні - це батьки, які періодично згадують, що в них є діти. Загалом це батьки сімей зі складними життєвими обставинами, які зловживають алкоголем. Такі батьки виросли в таких самих сім'ях. Вони завжди перекладають свої провини на когось іншого, в основному на школу, скаржаться в усі інстанції [4].

Одним із важливих аспектів є педагогічна культура батьків, яка визначає їхнє ставлення до освіти, розуміння особливостей розвитку дитини, уміння підтримувати навчальну діяльність без надмірного контролю чи тиску. Форми і методи роботи вчителя з батьками бувають індивідуальними та колективними.

Відвідування батьків удома сприяє налагодженню контактів із сім'єю, з'ясуванню її загальної та педагогічної культури, умов життя учня, консультуванню щодо єдиних вимог до учня, залученню батьків до участі в роботі закладу освіти тощо.

Регулярні індивідуальні зустрічі з батьками не часто використовують у закладах освіти, хоча ця практика є надзвичайно важливою у процесі спілкування з батьками.

Першу зустріч потрібно провести ще до початку навчального року. Під час цієї зустрічі вчитель знайомиться з дитиною, її родиною, дізнається про очікування батьків щодо навчання їхнього школяра та починає встановлювати відкриті, дружні стосунки.

Форми спілкування можуть бути різними:щотижневі або щомісячні інформаційні бюлетені, які містять інформацію про всі заходи, у яких беруть участь діти;зустрічі батьків для планування волонтерських заходів для класу або школи;обмін книжками про цікаві підходи до навчання і виховання дітей, зустрічі дискусійних груп для обговорення прочитаного (безпосередньо або через соціальні мережі);святкові заходи, у яких беруть участь діти, вчителі й батьки; їх організовують із нагоди сезонних свят, історичних дат, подій, важливих для громади та ін. [3].

Переваги від спілкування отримують усі, однак найважливішим воно є для дітей, котрі бачать, як співпрацюють дорослі, важливі у їхньому житті.

Батьківські збори, як і будь-який інший вид зібрання, який проводять у закладах освіти відображають культуру організації.

Плануючи збори, важливо розуміти їхню мету, тобто дати відповідь на запитання: «Для чого ми зібралися?».

Важливо також окреслити очікувані результати, які ви бажаєте досягнути, тобто сформулювати короткі конкретні твердження, які можна виміряти  [6, с.48].

Багато закладів освіти, які цінують і підтримують спілкування між батьками і вчителями, облаштовують спеціальне місце для проведення зустрічей учителів із батьками батьківську кімнату, в якій розміщують стіл, стільці, м'які меблі, полиці з літературою тощо. У такий спосіб школа демонструє розуміння ролі батьків і важливості співпраці з ними.

Сьогодні діти вимагають нового підходу до виховання. Любов має бути доповнена знанням. Адже навіть найсильніша любов, без належного розуміння потреб дитини, може зіпсувати характер юної особи.

Воля дітей буває надто сильною, і вони випробовують усі способи, щоб перевірити ступінь свого впливу в сім'ї та підкорити батьків. Це не дивно, оскільки вони сприймають себе на рівних із дорослими, відчуваючи себе повноправними особистостями, і, якщо відчують у батьків слабке місце або розгубленість, спробують взяти ситуацію під свій контроль. Тому у вихованні, поряд з усім іншим, для них дуже важлива ясність: ясні почуття, чіткі межі, прозора дисципліна, ясні дискусії та свобода. Свобода бути собою, пробувати свої можливості, вивчати цей світ, творити, несучи водночас відповідальність за свої вчинки у цьому виявляється повага до свободи вибору особистості [3].

Особливої уваги потребують сім’ї, що перебувають у складних життєвих обставинах. У таких випадках співпраця вчителя й соціального педагога має бути спрямована на підтримку дитини, створення безпечного освітнього середовища та налагодження контакту з батьками на основі довіри й емпатії.

Таким чином, взаємодія школи і родини є багатовимірним процесом, який охоплює інформаційний, виховний, психологічний і соціальний аспекти. Вона сприяє формуванню гармонійної особистості молодшого школяра, розвиває в нього почуття відповідальності, впевненості у власних силах, уміння співпрацювати з дорослими.

**Література:**

1. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Барабаш О.А. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу. Учитель початкової школи. 2018. № 8. С. 3–7.
3. Дідух В. В. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до взаємодії з учасниками освітнього процесу як актуальна проблема професійно-педагогічної освіти. Теорія і методика професійної освіти. 2020. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/28.pdf>
4. Іщук Л.М. Підходи щодо реалізації ідей педагогіки партнерства на рівні «Школа-батьки» URL: <https://conf.zippo.net.ua/?p=270>
5. Нова українська школа : порадник для вчителя / ред. Бібік Н.М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017.- 206 с.
6. Соціально-педагогічне партнерство закладів освіти та соціальних інституцій під час війни: матеріали ІV Всеукраїнського круглого столу / За заг. ред. Т. Куниці. Івано-Франківськ: НАЇР, 2025. - 124 с.

**Науковий керівник:**

Викладач КЗ КОР «Богуславський гуманітарний фаховий коледж імені І.С.Нечуя-Левицького» Василенко Любов Миколаївна.