**Наталія Матяшук**

**(Рівне, Україна)**

**СУТНІСТЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У СУЧАСНИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

Початкова школаслугує основою, що формує подальший навчальний шлях дитини, а вчителі початкових класів повинні з особливою відповідальністю піднестися до процесу підготовки дитини.

У Державному стандарті початкової освіти серед основних компетентностей, передбачених для засвоєння учнями, виділяється: «вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях…» [3, с.12].

Комунікативна компетентність не є вродженою рисою, її формують під час навчання і продовжують розвивати протягом усього життя. Учителі початкових класів відіграють ключову роль у її формуванні, закладаючи основу для розвитку мовленнєвих навичок і формування комунікативної компетентності учнів молодшого шкільного віку. Розвиток цієї компетентності у школярів розглядається як важлива соціально‑педагогічна проблема. Навчати дітей правильно і елегантно говорити, чітко і точно висловлювати свої думки – це складне завдання, що потребує комплексного підходу, адже успішність його вирішення суттєво впливає на якість подальшого навчально‑виховного процесу.

Щоб цілеспрямовано впливати на формування комунікативної компетентності у учнів, педагог повинен усвідомлювати суть взаємопов’язаних понять «комунікація», «комунікативні вміння» та «комунікативна компетентність».

Термін «комунікація» походить з латини і трактується як єдність, передача, зв’язок, повідомлення. Він пов’язаний із дієсловом *communico* (повідомляти, об’єднувати), яке є похідним від *communis* – «спільний» [6, с. 291].

За думкою К. І. Пономарьової, комунікативні вміння – це здатність налагоджувати і підтримувати контакти з іншими, застосовуючи власні здібності, потрібні для ефективної комунікативної діяльності у міжособистісних ситуаціях [4, с.6].

За даними психолого‑педагогічної літератури, комунікативні вміння поділяються на три групи:

I група – комунікаційні (мовленнєві) вміння. До цієї категорії належать:

1. чітке і зрозуміле формулювання думок;

2. переконливе вираження позиції;

3. вміння аргументувати;

4. здатність доводити;

5. підведення підсумків, формулювання висновків;

6. аналіз висловлених тверджень;

II група – перцептивні вміння (здатність сприймати). До цієї категорії належать:

1. слухати й розпізнавати (правильне тлумачення вербальної та невербальної (міміка, жестикуляція) інформації, розуміння змісту);

2. виявлення настрою, почуттів і емоцій співрозмовника (емоційний інтелект, емпатія, співчуття);

3. рефлексія;

III група – інтерактивні вміння (здатність взаємодіяти під час спілкування). У цій групі включаються вміння:

1. уміння вести переговори, дискутувати, обговорювати;

2. ввічливе й тактовне формулювання думок;

3. вміння ставити запитання;

4. захоплення уваги співрозмовника та її утримання;

5. комунікація в конфліктних ситуаціях;

6. контроль власних емоцій і поведінки. [4, с. 7]

Опанування цими навичками та умінням встановлювати і підтримувати контакти називаються комунікативною компетентністю.

За словами О. Я. Савченко, компетентність – це інтегрована здатність особистості, що формується в процесі здобуття освіти, і охоплює знання, вміння, навички, досвід, цінності та ставлення, які повністю реалізуються на практиці [5, с.137].

І. П. Ґудзик стверджує, що комунікативна компетентність полягає у вмінні успішно застосовувати мову (усі види мовленнєвої діяльності) для сприйняття і спілкування. Розвиваючи цю компетентність, школа повинна навчати учнів розуміти зміст і головну ідею в письмових і усних текстах, створювати повноцінні завершені висловлення, які цілком передають знання, думки, почуття і наміри, а також демонструвати вміння взаємодіяти з суспільством, будуючи адекватне висловлення [2, с. 47].

Під поняттям «комунікативна компетентність здобувачів початкової освіти» розуміються вміння учнів успішно застосовувати всі види мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання) з різними цілями (пізнання, спілкування, вплив тощо). Процес формування та розвитку комунікативної компетентності у школярів молодшого віку передбачає їх комунікативний розвиток, збільшення активного та пасивного словникового запасу та якісні зміни в мовленні (правильність, виразність, образність, точність, змістовність тощо). Однак головним критерієм формування комунікативної особистості залишається здатність розуміти й критично оцінювати усні та письмові тексти, вміння формулювати власні думки та будувати ефективну комунікацію з оточуючими.

Вчена‑педагогиня Ю. С. Вторнікова виокремлює такі складові комунікативної компетентності:

‑ орієнтування у різних комунікативних ситуаціях, що базується на особистому досвіді та знаннях;

‑ здатність до ефективної взаємодії з оточуючими через розуміння себе і інших при постійно мінливих психічних станах і різних соціальних умовах;

‑ правильна орієнтація на себе як особистість, власний психологічний потенціал, стан співрозмовника у конкретній ситуації;

‑ внутрішні інструменти регуляції комунікативних дій;

‑ сукупність знань, вмінь і навичок, необхідних для конструктивної комунікації;

‑ внутрішні ресурси, потрібні для розвитку ефективної поведінки в міжособистісних ситуаціях [1, с. 88].

Процес формування комунікативної компетентності включає:

‑ отримання знань про те, як правильно взаємодіяти з іншими;

‑ набуття вмінь і навичок використання мовних засобів у усному мовленні;

‑ розвиток діалогічного та монологічного мовлення;

‑ оволодіння усними та письмовими культурними надбаннями;

‑ набуття навичок групової та командної роботи;

‑ розвиток навичок навчальної співпраці;

‑ опанування різноманітних соціальних ролей;

‑ формування вміння критично оцінювати дії і думки інших людей [4, с. 9].

Таким чином, аналіз сучасних психолого-педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що комунікативна компетентність охоплює не лише оволодіння необхідним рівнем лінгвістичних та розмовних навичок, а й формування й розвиток умінь їх практичного застосування, реального використання мови в процесі мовленнєвої діяльності. Крім того, вона відображає рівень майстерності особистості у комунікативній взаємодії з іншими і базується на знаннях у галузі психології про себе та інших, а також на вмінні правильно і ефективно обирати стратегію спілкування.

**Література**

1. Вторнікова, Ю. С. Комунікативна компетентність у структурі ключових компетентностей громадян Європи. *Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць*. Полтава, 2011. С. 88–94.
2. Ґудзик, І. Ф. Компетентнісно орієнтоване навчання російської мови в початкових класах (у школах з українською мовою навчання). Чернівці: Видавничий дім «Букрек», 2007. 496 с.
3. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87.URL: [http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf](http://dano.dp.ua/attachments/article/303/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf) (дата звернення: 15.01.2025).
4. Пономарьова, К. І. Формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі навчання української мови: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 88 с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник. Київ: Грамота, 2012. 504 с.
6. Філософський енциклопедичний словник. НАН України, Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди; [редкол.: В. І. Шинкарук (голова) та ін.]. Київ: Абрис, 2002. 742 с

**Науковий керівник:**

д-р пед. наук, доц., проф.І. І. Садова.