**Тетяна Кириченко, Аліна Ільченко**

**(Переяслав,Україна)**

**ВПЛИВ МАТЕРИНСЬКОЇ ДЕПРИВАЦІЇ НА РОЗВИТОК САМОСВІДОМОСТІ ДІТЕЙ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ**

У сучасній психології наразі приділяється значна увага проблемам сім'ї, сімейним відносинам. Зміни укладу суспільного життя, зміна відносин усередині сім'ї, втрата ідеалів і зразків для наслідування загострюють проблему впливу батьківсько-дитячих відносин у сім'ї на розвиток самосвідомості дітей підліткового віку [4, 5].

У підлітків, які перебувають в умовах недостатності атмосфери емоційної теплоти і не відчувають прихильності до матері, або до особи, яка замінює матір, може порушуватися перебіг нормального розвитку самосвідомості. Розвиток самосвідомості як регулятора поведінки та діяльності значною мірою залежить від мікросоціального оточення, що впливає на соціальну адаптацію особистості підлітка, а дефіцит емоційних контактів з матір'ю обмежує можливість засвоєння соціального досвіду та самореалізації. Таким чином, потрібна пильна увага до взаємозв'язку феномену материнської депривації, особливо у підлітковому віці, що є одним із найважливіших періодів становлення самосвідомості особистості.

Для вітчизняної та зарубіжної психології, загалом, проблематика негативного впливу відносини батьків на розвиток самосвідомості дітей підліткового віку не є новою. Окремі питання та аспекти цієї проблеми тією чи іншою мірою вже досліджувалися раніше не лише психологами, а й психіатрами, соціологами, філософами.

Однак, незважаючи на невпинний інтерес до проблеми розвитку Я-концепції дітей підліткового віку в умовах депривації та великої кількості робіт з цієї теми, недостатньо розроблені теоретичні аспекти проблеми впливу материнської депривації на розвиток самосвідомості підлітків. По-перше, емпіричні дослідження в основному обмежуються молодшим шкільним віком (етапом формування самосвідомості дитини), тим самим передбачається, що нестача емоційних контактів з матір'ю не впливає на розвиток Я-концепції дітей на пізніших етапах дорослішання, а тому не потребує спеціального вивчення. Але проблема розвитку Я-конценції дитини в умовах материнської депривації залишається актуальною на наступних етапах її життєвого шляху, зокрема, у підлітковому віці.

Вищевикладене дозволяє говорити про практичні передумови вирішення проблеми впливу материнської депривації на розвиток самосвідомості дітей підліткового віку. Дослідження, що сприяє виявленню нових резервів ефективності психологічного впливу, спрямованого на гармонізацію особистісної структури дітей підліткового віку, зниження емоційного дискомфорту та нормалізацію міжособистісних відносин, набуває безперечної актуальності.

Таким чином, підлітковий вік, це період, який є багато в чому вирішальним для розвитку особистості, а успішність розвитку позитивної Я-концепції багато в чому визначається особливостями мікросоціального оточення, що впливає на адаптацію особистості підлітка.

Підлітковий вік – це друга стадія фази життя людини, названа дорослішанням або перехідним віком, змістом якої є перехід від дитинства до дорослого віку.

Автори досить одностайні в описі того, як протікає процес розвитку самосвідомості в цей період: приблизно в 11 років у підлітка виникає інтерес до власного внутрішнього світу, потім відзначається поступове ускладнення та поглиблення самопізнання, одночасно відбувається посилення його диференційованості та узагальненості, що призводить в підлітковому віці до 13-14 років; до 15-16 років виникає особливе особистісне новоутворення, яке в психологічній літературі позначається терміном «самовизначення» [2, 4, 5, 6].

Самосвідомість, як зазначають дослідники є центральним процесом і найважливіше новоутворення підліткового віку. Поява свідомого Я, стійких уявлень про себе, узагальненого ставлення до себе, виникнення особистісної рефлексії, усвідомлення своїх мотивів, моральних конфліктів та моральної самооцінки, інтимізація внутрішнього життя, розвиток соціальної активності та соціальної відповідальності, загострення потреби у суспільному визнанні, набуття здібності та потреби пізнати самого себе як саме їй якостями - ось деякі феноменальні прояви самосвідомості в цьому віці.

Неможливо переоцінити значення підліткового періоду у віці 13-14 років для виникнення нового рівня в розвитку самосвідомості. Основними умовами, що впливають на формування нового рівня самосвідомості, є перш за все такі об'єктивні фактори, як соціальні умови життя підлітка, нові вимоги до його поведінки та діяльності в системі відносин з дорослими, біологічні причини (статеве дозрівання), психологічні передумови (ускладнення форм абстрактно-логічного мислення, диференціація та уточнення і уточнення). На основі аналізу вітчизняної психологічної літератури про проблематику підліткового віку в період 13-14 років можна виділити такі особливості цього етапу:

- новий рівень самосвідомості: відкриття та маніфестація свого «Я», виникнення рефлексії, усвідомлення своєї індивідуальності, прагнення до самостійності;

- актуалізація і розгортання потреби в інтимних міжособистісних відносинах, при цьому динаміка поведінки індивіда визначається двома тенденціями - ухиленням від міжособистісних відносин, що викликають тривожність, і уникненням самотності;

- криза розвитку: асинхронність фізіологічного та психічного дозрівання; невідповідність наявного досвіду збільшеної потреби у самоствердженні тощо;

- існування підлітка належать двом культурам (культурі дорослих та світу дітей), як наслідок - співіснування таких рис поведінки як емоційна нестійкість і чутливість, сором'язливість і агресивність, емоційна напруженість та конфліктні відносини з оточуючими, схильність до крайніх суджень та оцінок;

- «генезис моральної свідомості» як процес перетворення та внутрішньої організації тих норм та правил, які пред'являються суспільством (І.С. Булах).

У разі материнської депривації відбувається різке відставання всіх сторін розвитку. Більшість депресивних станів, почуття самотності, соціальних проблем особистості та розвитку комплексів у основі своїй мають, серед інших причин, емоційну депривацію будь-якого типу [3].

У літературі, на сьогоднішній день, існує одностайна думка про важливість батьківського (насамперед материнського) виховання дитини.

На думку Д. Боулбі, у дитини, яка перебуває в умовах недостатності атмосфери емоційної теплоти і не прив'язаної до матері, або до особи, яка заміщає матір, може розвинутися ряд порушень психічного здоров'я, які є відповідно до ступеня стійкості даної депривації різними ступенями важкими і навіть непоправними [1, 4].

Депривація, на думку Р. Бернса, може мати місце не тільки в установах інтернатного типу, а й у сім'ї, де може бути, що мати або недостатньо емоційно ставиться до дитини (так звана холодна мати), і в таких випадках використовується поняття «материнська депривація» (maternal deprivation); за відсутності батька чи його відчуженості від дитини виникає патернальна депривація.

Найсерйозніші наслідки спричиняє зруйнована інтеракція у формі фізичного, психічного та сексуального насильства над дитиною; причому найбільшої шкоди завдає постійне жорстоке поводження з боку оточуючих, а чи не окремі застосування фізичної сили. «Короткочасні наслідки» фізичного і психічного жорстокого поводження - це переважно затримки у різних галузях розвитку, порушення сну, підвищена тривожність чи агресивність [2, 4].

Висувалася припущення, що кількісно недостатня інтеракція підлітка має місце й у тому випадку, якщо мати балу зайнята у професійній сфері.

Наслідки професійної діяльності матері залежать, зокрема, і від того, наскільки мати задоволена своєю професією від соціальних та економічних умов у сім'ї.

Третім варіантом депривації є тип переривчастої інтеракції. Сюди відносяться всі види тимчасових, більш менш коротких, а також тривалих розлучень. Будь-яке розставання матері та дитини більшою чи меншою мірою обтяжливе для дитини. У дітей, які не мають постійного об'єкта прихильності, розвиток поведінки прихильності загальмовується, що веде до спотвореного розвитку його образу Я. Широко поширений у суспільстві привід для переживання розлуки - розлучення батьків.

Дослідження підтверджують, що неповні та багатодітні сім'ї відносяться до сімей високого соціального ризику з низькою якістю життя та порушенням більшості функцій: економічної, виховної, оздоровчої та психологічної. Найбільш характерними порушеннями психологічного клімату у ній є висока частота конфліктів [2, 4, 5].

Таким чином, більшість дослідників підкреслює, що спотворення у розвитку особистості у дітей, включаючи емоційні та поведінкові порушення, можуть бути наслідком різного набору специфічних факторів ризику (від неповної, багатодітної або дисфункціональної сім'ї, конфліктних відносин і розлучення батьків до емоційної зневаги, насильства та жорстокого поводження).

Найчастіше ресурси «виживання», засоби взаємодії з довкіллям підліток знаходить у власному досвіді переживання деприваційних впливів та відповіді ними захисними реакціями. Ці умови депривації, нездатність досягти гармонійного розвитку Я-концепції, призводить до кризи ідентичності або рольового змішування. Підліток не може знайти своє Я, не усвідомлює своїх цілей, відбувається повернення, регресія до інфантильних, дитячих реакцій, з'являється почуття тривоги, самотності, спустошеності, підліток чекає, що щось зміниться, але сам при цьому не робить жодних спроб змінити ситуацію, щоб оточуючі визнали його, як особистість, яка має своє Я.

Тому умовно, до видів деприваційних впливів на дітей підліткового віку 13-14 років, можна віднести: психологічний клімат усередині сім'ї, батьківську систему виховання. Наслідки депривації схожі на свій деструктивний вплив на фізичний, соціальний, психічний розвиток дітей підліткового віку. Звернемося до докладного аналізу деприваційного впливу, що спотворює уявлення підлітків про структуру особистості.

Роботи вітчизняних і зарубіжних психологів, що досліджують вплив розлучень на дітей різного віку, виявили негативний вплив на дітей та підлітків не тільки самої ситуації розлучення, а й попередніх розлучення негативних змін з боку матері до дитини.

Автором отримані результати, що підтверджують, що материнська депривація є сильним психотравмуючим фактором і негативно впливає на самооцінку у підлітків.

У руслі психоаналітичного напряму набула популярності тривимірна теорія інтерперсональної поведінки К. Роджерса. На думку автора, для кожного індивіда характерні три міжособистісні потреби: потреба включення, потреба у контролі, потреба у коханні. Порушення цих потреб може призвести до психічних розладів.

Велике значення у розвитку негативної Я-концепції у дітей та підлітків надають дисгармонійним типам виховання в умовах материнської депривації. Гіпоопіка чи бездоглядність сприяють підвищеній афективній збудливості, схильності до конфліктів та активним реакціям протесту з агресивними розрядами та асоціальними вчинками. Виховання типу «попелюшки», коли дитина позбавлявся ласки, піддавався приниженням і фізичним покаранням створює умови появи гальмівних чорт, основними ознаками якого є боязкість, підпорядкованість, невміння відстоювати свої інтереси. Особливості розвитку Я-концепції з погляду більшості психологів залежать від стадій розвитку психіки дитини, від вікового рівня нервово-психічного реагування [3, 5, 6].

З наведеного огляду літератури можна зробити висновок, що до теперішнього часу підхід до проблеми розвитку Я-концепції підлітків у віці 13-14 років, що знаходяться в умовах материнської депривації не носить характер систематичної психологічної допомоги та підтримки, не розроблені принципи оцінки стану та рівня розвитку дітей підліткового віку, що знаходяться в умовах материнської депривації.

Емоційна холодність матері обертається несформованістю самооцінки, залежністю від інших, слабкістю і «хисткістю» образу Я. Дані фактори ведуть до становлення негативної Я-концепції підлітків.У процесі впливу депривації у дитини формується комплекс меншвартості, нехтування собою та іншими, нездатність до дружби, любові,відсутність спільності, схожості з іншими людьми, активне неприйняття себе.

**Література:**

1. Бевз Г., Дорошенко О. Вплив деприваційних чинників на психічнийрозвиток дитини. *Проблеми загальної та педагогічної психології: збірникнаукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України*. 2003, Т.Y, Ч.5. С.25-34.

2. Гошовський Я.О. Ресоціалізація депривованої особистості:монографія. Дрогобич: Коло, 2008. 480 с.

3. Краєва О.А. Криза ідентичності підліткового віку та її роль установленні зрілої особистості. *Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. Проблеми сучасної психології*. 2010. Вип. 7. С. 310-321.

4. Павелків В., Малахова О. Соціальна депривація як чинник формування девіантної поведінки у підлітків. *Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ*. 2021. № 16. С. 156-165.

5. Пріб Г.А. Соціально-психологічні особливості формування самосвідомості підлітків з адиктивною поведінкою у конфліктних родинах. Psychological Journal. 2019. Vol. 5. Is. 12. Р. 182-193.

6. Сидоренко О.А. Соціально-психологічна характеристика феномена депривації. *Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць.* Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Луганськ, 2010. С. 81-85.