**Салтанат Сеитимбетова, Вероника Кабидашвили**

**(Талдыкорган, Казахстан)**

**ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА СОСТОЯНИЕ СЛУХА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Слух — это способность организмов воспринимать информацию с окружающего мира. Система слуха состоит из нескольких частей: внешнего, среднего и внутреннего уха. Давайте рассмотрим информацию ,которая будет нам необходима на протяжении всего пути при разбирании нашей темы, это: функции и строение всех частей слуховой системы ([Рисунок 1 -Строение органа слуха](https://docs.google.com/document/u/0/export?format=docx&id=1TahRbnjHYAeIDs2zL5-rFLc0euW7-6U5v9go80HgokQ&token=AC4w5VjowhytH9DEO5YUnZhcgtz-TrZGgA%3A1706090403315&includes_info_params=true&usp=docs_home&cros_files=false&inspectorResult=%7B%22pc%22%3A1%2C%22lplc%22%3A1%7D)).

Внешнее(наружное)ухо представляет собой ушную раковину и наружный слуховой проход,который идёт до среднего уха.Функциями является улавливание звуковых волн и проведение их к барабанной перепонке

Среднее ухо состоит из барабанной полости со слуховыми, так называемыми косточками(молоточек, наковальня и стремечко).Функция среднего связующего уха — это преобразование колебаний воздуха в колебания водянистости. Далее они воспринимаются слуховым аппаратом в следующее по расположению-внутреннее ухо.

Собственно, ухо— это самый тяжелый отдел слуховой функции.В него входит улитка представляющая из себя спиралевидную трубку, которая заполнена жидкостью. Задачи представляют собой звукопроводимость, защита от чрезмерных звуковых возбуждений и адаптация уха к звукам различной высоты и мощи.

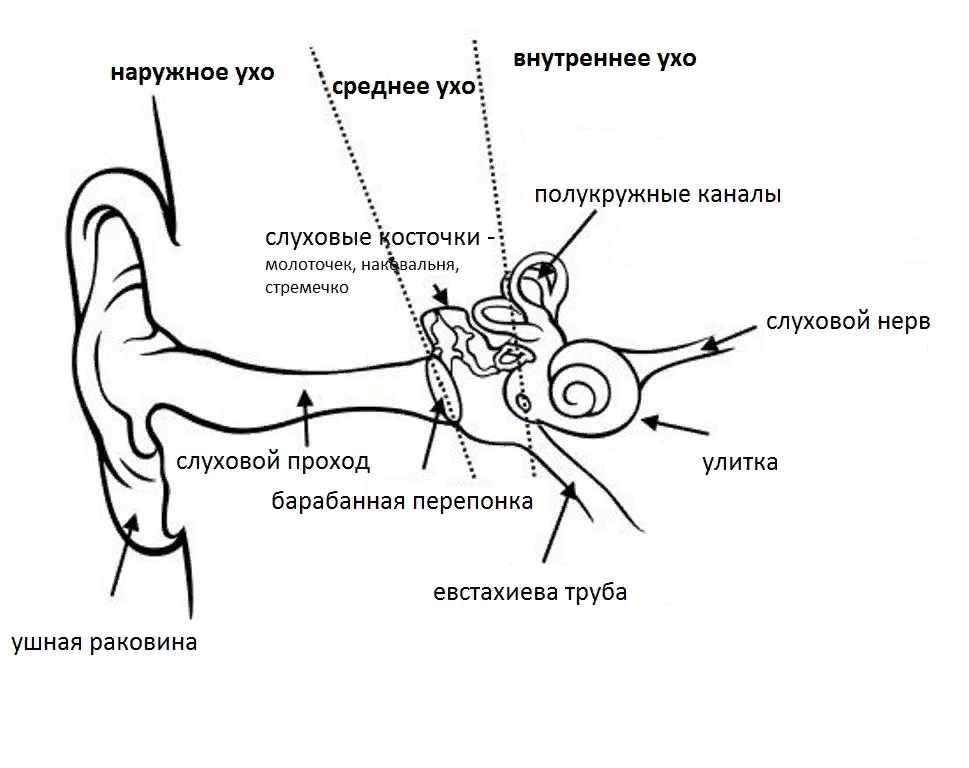


Рисунок 1-Строение органа слуха

Примечание-составлено автором(ами) на основе источника [5]

Нормальные и здоровые функции всех вышеперечисленных частей слухового анализатора имеют главную значимость для общего развития ребёнка. В особенности развития детей раннего возраста, в котором они даже наименьшим влиянием уже подвержены огромным рискам к прогрессу всех функций организма. Так как состояние слуховой системы оказывает решающее влияние на их речевое и психологическое формирование.

Л.В.Андреева в своей работе «Сурдопедагогика» писала: «Оценка слухового дефекта у ребенка исходит из возможности использования слухового восприятия для самостоятельного овладения речью» [2]. При нарушениях слухового анализатора сперва и в наибольшей степени страдает речь, происходит общее недоразвитие высших психических функций. Первичный дефект органа слуха ведет за собой вторичные отклонения в развитии, которые, в свою очередь, являются причиной возникновения остальных нарушений.

Среди многих причин потери и ухудшении слуха главное место наряду с последствиями воспалительных заболеваний органа слуха занимают неправильное применение медикаментов и длительное воздействие звуковых раздражителей предельной интенсивности (например, распространенное в современное время использование современной аудио музыкальной техники).

За последние несколько лет XXI века процент слуховых нарушений у детей вырос более чем на 30%. Если проанализировать статистику, то это больше почти в 5 раз.

Таблица 1- Показатели нарушения слуха по данным Всемирной организации здравоохранения(ВОЗ):

|  |  |
| --- | --- |
| Определенный период | Количество |
| 2002 г. | 250 млн.человек с нарушением слуха (нарушение слуха свыше 40 дБ на лучше слышащим ухе). |
| 2008 г. | 278 млн.человек с нарушением слуха |
| 2020 г. | Рост количества лиц с нарушением слуха более чем на 30% |
| Примечание – составлено автором (ами) на основе [6]. | |

Вследствие вышеуказанных причин нарушений слуха у детей, появляются вторичные и третичные отклонения, с которыми познание мира и себя становится очень проблематично, так как в нашем организме все связано между собой. Этот первичный дефект влечет за собой недостатки высших психических функций, в особенности мышления и речи. Английский языковед в 1887 году, Фридрих Макс Мюллер писал в своём труде «Наука о языке»: «Никто, я думаю, не станет опровергать факта, что мысль без языка или какого-либо иного воплощения, невозможна. То, что мы привыкли называть мыслью, есть только вторая сторона монеты, лицевая сторона которой является членораздельный звук» [1].

Огромнейшее воздействие на слух производит одна из главных приобретенных причин нарушений— это инновационные и информационные технологии. В простонародье это понимают как: гаджеты, наушники, звукоусиливающая аппаратура, телевизоры, говорящие игрушки, планшеты.

Родители в современном мире часто прибегают к данным формам воспитания. Так как это является неплохим отвлекающим маневром для их детей, пока они занимаются своими делами. Тем самым не задумываясь, что это отрицательно влияет на состояние здоровья их же ребенка. При продолжительном использовании в особенности для детей раннего возраста сто процентная возможность столкнуться с патологиями слуховой функции.

Физиология уха предусматривает защиту только от эпизодических громких звуков. Когда происходит длительное воздействие высоких децибел, то слух будет снижен гарантировано. К примеру, высокие децибелы при работающем телевизоре или прослушивании музыки в звукоусиливающей аппаратуре.

В ушах имеются особенные мышцы, которые при громких колебаниях звука напружиниваются и ограничивают движения слуховых косточек. Таким образом они защищают более ранимые слуховые клетки. Естественно, эти мышечные волокна не могут долго противостоять сильному звуку.

Воздействие, которое идёт на орган слуха ребенка раннего возраста более 20 минут, влечёт за собой значительное ослабление защитного механизма. При таком исходе волосковые клетки внутреннего уха повреждаются, и их регенерация становится невозможной.

Развитие тугоухости происходит медленно и постепенно. Родители долгое время могут не замечать снижения слуха у ребенка и обращаются за помощью медицины только когда значительно снижается восприятие речи и слуха И.В. Королёва упомянула в своей книге:«Влияние возраста постановки диагноза и оказания помощи плохо слышащему ребенку связано и с тем, что существует «критический» период развития речи. Это возраст до 3 лет, когда у ребенка наиболее активно развиваются речевые центры мозга» [3].

Ухудшение функции слуха лишает малыша целостно воспринимать мир, общаться с окружающими и также сильно замедляет его развитие.Как отмечала А.В. Виноградовав своём труде:«Успешность воспитания ребёнка с ОВЗ зависит в первую очередь от компетентности его родителей» [4]. Рационально используйте методы и средства воспитания для детей, чтобы избежать данных негативных последствий.

**Литературные источники:**

1. Мюллер (Müller) Макс (Фридрих Макс) (6.12.1823, Дессау, — 28.10.1900 ... — Лекции по **науке** о **языке**, СПБ, 1865.

2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. - М.: ЛитРес, 2015. - 576 с.

3.Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - СПб: КАРО, 2012. - 240 с.

4.Виноградова А.В. Повышение абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). -- Казань: Бук, 2015. -- С. 177-180

5.Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения:учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений-Издательский центр «Академия»,2008.-432с

6.Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с. – ISBN 978-5-901487-46-4