**Микола Пантюк, Юлія Бойчук**

**(Дрогобич, Україна)**

**свобода і ПАТРІОТИЗМ у педагогічних поглядах Василя Сухомлинського**

Напрацювання Василя Олександровича є частиною педагогіки, заслуговують окремої уваги, особливо в сучасних підходах до розробки концепції освіти і виховання в Україні. Зазначимо, що свобода і відповідальність це насамперед філософські категорії, що виражають діалектичну суперечність між діяльністю людини як розумної істоти й об'єктивними законами природи і суспільства, і які по-різному відбиваються на поведінці людини [1].

Відтак, завдання кожного вчителя виховувати у своїх учнів свободу поведінки і водночас відповідальність за кожну свою дію, кожне своє слово, кожний свій вчинок. Отже, свобода і відповідальність є провідними базисними характеристиками особистості. Педагоги (А. Богуш, С.Карпенчук, І.Мартинюк, Т.Сущенко та ін.) розглядають відповідальність як якість особистості, що характеризується прагненням і вмінням оцінювати свою поведінку з точки зору користі або шкоди для суспільства, порівнювати свої вчинки із суспільними нормами, законами [1].

Отже, відповідальність обіймає проблему співвідношення здатності та можливості людини виступати суб'єктом (автором) своїх дій; здатність людини свідомо, добровільно виконувати певні вимоги й здійснювати поставлені перед нею завдання; здійснювати правильний моральний вибір, досягати певного результату.

Вочевидь, закономірною, своєчасною і необхідною була поставлена на обговорення широкої освітянської галузі асоціацією імені В.Сухомлинського проблема співвідношення свободи і відповідальності, повз якої не міг пройти вдумливий педагог. На шпальтах його книг, педагогічних роздумів ми зустрічаємо вдумливий аналіз вчинків і поведінки школярів, відповіді на запитання як учителів, так і учнів. Завдання педагога, зазначав він, полягає у тому, щоб кожний його вихованець уже в дитинстві набув морального досвіду в глибоко особистих відносинах з іншими людьми діяти таким чином, як велить його громадянський обов'язок. А гармонійне виховання учений розумів як одночасно виховання дисципліни, обов'язку, відповідальності перед колективом, суспільством і перед самим собою – перед власною совістю [3, с.303].

В.Сухомлинський виокремлює як дороговказ у життєдіяльності людини – «обов'язок», і називає параграф книги «Людина повинна» [3]. Педагог переконаний, що життя «перетворилося б на хаос, серед білого дня не можна було б вийти на вулицю, якби не було людського обов'язку» [3, с.185]. Свідоме дотримання людиною обов'язку – це і є, на його думку, виявом свободи. Звертаючись до учнів, учений пояснює: «Ясне розуміння і суворе додержання свого обов'язку перед людьми – це твоя справжня свобода» і водночас застерігає: «Спробуй звільнити себе від обов'язку – і ти перетворишся на раба своїх примх. Чим людяніше,свідоміше ти додержуєш свого обов'язку перед людьми, тим більше береш ти з невичерпного джерела справжнього людського щастя – свободи» [3, с.186].

У своїх педагогічних роздумах він намагається переконати учнів, до чого це може призвести. «З того, що людина робить не те, що вона повинна робити, не те, що треба робити, а те, що їй хочеться, починається моральне «спустошення, розбещення і падіння»і дає таку педагогічну пораду: «бійся духовного поневолення своїми бажаннями,– якщо не тримати їх у шорах і не підпорядковувати повинності, ти перетворишся у безвільну істоту» [4, с185].

В.Сухомлинський пов'язує почуття відповідальності з почуттям совісті. Його педагогічним кредом у вихованні майбутніх громадян була така сентенція: «відповідальність перед колективом зливається з відповідальністю перед власною совістю. Там, де немає відповідальності перед колективом, – писав він, – людина не знає голосу власної совісті» [4, с. 303]. Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського, його теоретичні розробки, досвід практичної реалізації інноваційних ідей на сучасному етапі в період модернізації в галузі освіти мають особливе значення і заслуговують окремої оцінки.

**Література:**

1. Богуш А.М. Дефініції «дитинство», «духовність» і «довкілля» у педагогічній спадщині В.Сухомлинського. Педагогічні нотатки та роздуми. Збірник науково-методичних праць. Запоріжжя, 2001. 352 с.
2. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. К.: Рад. школа, 1978. 263 с.
3. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. Т. 5: Серце віддаю дітям. Народження громадянина. Листи до сина. К.: Рад. Школа, 1977. 670 с.
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: в 5 т. Т. 4: Павлиська середня школа. К.: Рад. Школа, 1977. 767 с.