**Сузанна Волошин, Ганна Ільницька**

**(Дрогобич, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНОГО УМІННЯ «ЛОГІЧНО ОБҐРУНТОВУВАТИ ПОЗИЦІЮ» У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЇ (7 КЛАС)**

Реформування освіти в Україні сьогодні потребує інших підходів в конструюванні її змісту, а саме – в застосуванні нових шляхів з метою удосконалення активних й інтерактивних методів навчання. На це націлюють державні освітні документи: Закони України «Про освіту» [3], Концепція Нової української школи [4], Державний стандарт базової середньої освіти [1] та низка навчальних програм для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня [6].

Найважливішим завданням сучасного закладу загальної середньої освіти є навчити дитину мислити, а це значить використовувати інноваційні педагогічні технології, зокрема інтерактивні, що допомагають учителі зробити процес навчання різноманітним, цікавим, ефективним.

Аналіз сучасної науково-педагогічної та психолого-методичної літератури свідчить про те, що суттєві зміни неможливі без застосування на уроках інтерактивних технологій, які ґрунтуються на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільному обміні думками тощо. Впровадження інтерактивних технологій – це шлях до розвитку творчої особистості, до успішної реалізації Державного стандарту базової загальної освіти, а відтак – до формування в учнів низки наскрізних умінь, зокрема й уміння «логічно обґрунтовувати позицію».

У зв’язку з цим освітній процес у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема процес навчання біології, має студіювати систему міркувань учнів, яка вимагає від учнів нового виду мислення – творчого, креативного, критичного, логічного. Сьогодні учитель має викликати в школярів великий інтерес до всіх навчальних предметів, зокрема й «Біології», тим самим допомагати їм активно працювати, самостійно здобувати нові знання, а також мислити по-новому, не боятись помилятися, чітко відстоювати думку, логічно обґрунтовувати свою позицію. З цього приводу у Держстандарті базової середньої освіти окреслено загальні й предметні компетентності, програмні результати навчання, а також простудійовано низку наскрізних умінь, серед яких важливе місце посідає вміння «логічно обґрунтовувати позицію», на яких ми акцентуємо увагу [1].

Тому на різних етапах уроку біології доречно використовувати технологію опрацювання дискусійних питань, впроваджувати інтерактивні методики шляхом проведення роботи в парах, групах, використовувати такі інтерактивні вправи, як «Мозковий штурм», «Асоціативний кущ», «Мікрофон», проводити взаємне навчання,ділові ігри, використовувати блочний метод викладання матеріалу; здійснювати кооперативну форму навчання шляхом проведення нестандартних уроків, зокрема уроків-практикумів, уроків-пошуків, уроків-дискусій, уроків-мандрівок, уроків-панорам, а також намагатися відстежувати емоційні переживання учнів під час розгляду тієї чи іншої теми. Для цього доречно користуватися методом «Кольоровий щоденник настрою». У здійсненні ефективності навчання важливе місце посідатимуть рольові та імітаційні ігри, квести, кейси, розгадування загадок, шарадів, кросвордів тощо.

Велику увагу потрібно приділяти домашньому завданню., при чому пам’ятати, щоб не переобтяжувати учнів. Тому доцільними можуть стати цікаві завдання, одне з яких має бути творчого характеру: скласти термінологічний словник, розгадати або скласти шаради, сенкан, кросворд, написати доповідей, скласти тестові завдання, створити мультимедійну презентацію тощо.

Інтерактивне навчання має стати все популярнішим серед учителів  та учнів, оскільки воно занурене в спілкування, в основі якого лежать  принцип  особистісно-орієнтованого навчання, спрямоване на діяльнісний підхід учнів [3].

Впровадження нетрадиційних методів повинно суттєво змінити технологію побудови всіх уроків,зокрема й уроків біології у 7 класі, створити оптимальні умови для розкриття індивідуальних особливостей кожного учня, успішно здійснити диференційований підхід у навчанні. Активна участь усіх учнів у виконанні освітніх завдань має велике значення, оскільки сприяє  формуванню активної життєвої позиції учня. Використання сучасних методів навчання дозволяє формувати й розвивати креативно мислячу особистість, яка зможе розв’язувати проблеми, що виникають у житті кожної людини.

Сьогодні людина повинна вміти вирішувати кожну життєву ситуацію творчо, самостійно приймати рішення й нести за них відповідальність. З огляду на це виникає необхідність у новому типі особистості, яка повинна володіти певними якостями:гнучко адаптуватися в життєвих ситуаціях, оскільки сучасне життя є внутрішньо суперечливим процесом, що потребує від особистості вміння володіти собою та обставинами свого життя, регулювати свій життєвий процес, соціальну поведінку [3].

Сьогодні необхідно уміти самостійно та критично мислити, тому особистість із таким стилем мислення буде не лише ефективно реагувати на постійні зміни технології на своєму робочому місці, а й розглядати їх як можливість одержувати життєво необхідне моральне задоволення від розв`язування інтелектуальних проблем. У зв’язку з цим учні закладів загальної середньої освіти мають вміти грамотно працювати з інформацією,а саме вміти збирати потрібні факти, аналізувати їх, висувати гіпотези щодо розв`язування проблем, робити необхідні узагальнення, аргументовані висновки та використовувати їх для розв`язування нових проблем.

Тому на уроках біології учні, формуючи наскрізне уміння «логічно обґрунтовувати позицію», мають уміти працювати в колективі та самостійно працювати над розвитком особистого морального, інтелектуального та культурного рівня. А це висуває необхідність набуття сучасними учнями високих особистісних якостей, головними з яких – психологічна так організаційна готовність до орієнтації на власні сили у виконанні життєвих завдань.

У зв’язку з цим ми зосереджуємо увагу на евристичному способі навчання учнів біології, який в науковій літературі одержав назву –частково-пошуковий.

Тому учні мають засвоювати знання за такою моделлю: сприйняття – осмислення – запам’ятовування – практичне  застосування. Ефективність засвоєння знань залежить від того, наскільки учасники процесу навчання є активними, коли учень не лише прослуховує матеріал, а й сам активно намагається знайти логічне пояснення того чи іншого факту, явища й пояснити товаришу свою точку зору, шукати шляхи у вирішенні низки завдань, обґрунтовувати свої рішення, доводити правильність думки, аргументувати факти, доводити до логічного завершення.

Отже, найголовніша мета інтерактивного навчання – навчити учнів мислити, аналізувати, систематизувати матеріал, ділити на логічно завершені частини, навчати відстоювати позицію, уміти дискутувати з наведенням конкретних прикладів, зібраних з медіаджерел.

Організація інтерактивного навчання вимагає від вчителя високого рівня підготовки, що вміє моделювати життєві ситуації, використовувати рольові ігри, спільно вирішувати проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Розкриваємо методику проведення окремих інтерактивних вправ, які сприяють учням формувати в собі наскрізне уміння «логічно обґрунтовувати позицію» шляхом розв’язування, наприклад евристичних задач [5].

Наприклад, інтерактивна вправа «Мозковий штурм»полягає в тому, що всі учні по черзі висловлюють думки з приводу проблеми. Аналіз дилеми (проблеми) проводиться таким чином, що учні в колі обговорюють певну дилему чи проблему, коли кожен висловлює свої варіанти, що складаються внаслідок вибору. Інтерактивна вправа «Займи позицію»проводиться шляхом надання можливості кожному висловитися, демонструвати різні думки по темі, обґрунтувати свою позицію, знайти і висловити найбільш переконливі аргументи, порівняти їх з аргументами інших.

Таким чином, проблему з формування в учнів наскрізного уміння «логічно обґрунтовувати позицію» ми розглядаємо з позиції важливості залучення учнів до різноманітної діяльності з використанням діяльнісного інтерактивного підходу, який сьогодні відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти набув особливої актуальності.

**Література:**

1. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>.
2. Загальна методика навчання біології: навчальний посібник / І.В.Мороз, А.В.Степанюк, О.Д.Гончар та ін.; За ред. І.В.Мороза. – К.: Либідь, 2006. – С.269 – 276.
3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https: zakon. rada. hov. ua / laws / show / 2145-19
4. Концепція Нова українська школа: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol
5. Методика розв’язування евристичних задач на уроках біології https://naurok.com.ua/metodichna-rozrobka-rozv-yazuvannya-evristichnih-zadach-na-urokah-biologi-1
6. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, Волошин Сузанна Василіна.