**Світлана Гірняк, Анастасія Глеба,**

**Ольга Скалич**

**(Дрогобич, Україна)**

**Особливості формування мовленнєвих умінь**

**на уроках української мови в початкових класах**

Розвиток мовлення учнів початкової школи, становлення і вдосконалення мовних і мовленнєвих умінь – тема досліджень не тільки учених, методистів, а й учителів, які щоденно втілюють в життя задекларовані норми Концепції НУШ, закони і правила. Аналізу обраної теми приурочено праці В. Бадер [1], Н. Бібік [2], М. Вашуленка [9; 10], Л. Варзацької [3],С. Гірняк [4; 5], Н. Деркач [8], А. Зимульдінової [7; 11], Г. Коваль [8], М. Наумчук [8], М. Проць [11] й ін.

«У силу того, – зазначає А. Зимульдінова, – що процес розвитку мовлення усвідомлюється як важливий аспект в оволодінні школярами вмінням учитися, ми вважаємо його загальнодидактичною проблемою. Однією із причин, що обмежують загальнопедагогічну спрямованість цього питання є відсутність досліджень, у яких розкривався б процес цілісного розвитку зв’язного мовлення учнів з урахуванням особливостей організації навчальної діяльності в різних вікових періодах» [7, с. 15].

М. Вашуленко вважає, що «Розвивати мовлення – означає вчити школярів правильно і доцільно, відповідно до норм літературної мови користуватися всім арсеналом мовних засобів у процесі побудови зв’язних висловлювань. Протягом життя людина постійно вдосконалює своє мовлення. Кожний віковий період вносить щось нове в її мовленнєвий розвиток. Найважливіші етапи формування мовлення відбуваються в дитинстві – в дошкільному і шкільному віці. Виділяють такі періоди мовленнєвого розвитку людини:

– період немовляти (перший рік життя) – гудіння, белькотіння;

– ранній вік (від 1 до 3 років) – опанування складової і звукової будови слова, найпростіше пов’язування слів у речення; мовлення діалогічне, ситуативне;

– дошкільний вік (від 3 до 6 років) – поява монологічного, контекстного мовлення; виникнення форм внутрішнього мовлення;

– молодший шкільний вік (від 6 до 10 років) – опанування звукового складу слова, лексики, граматичного ладу мови, уявлення про літературну мову, оволодіння писемним мовленням, інтенсивний розвиток монологу» й інші [10, с. 312].

П. Підлісна стверджує: «Мовно-мовленнєві вміння – це здатність мовця забезпечити правильне застосування словесних і невербальних засобів з метою ефективної взаємодії з учасниками акту спілкування» [12, с. 6].

С. Дорошенко виділяє такі рівні мовленнєвих умінь, які вчитель повинен формувати в учнів у процесі освітньої діяльності:

«1) рівень правильності (дотримання мовних норм, нормативність мовлення);

2) рівень швидкості – обґрунтований розподіл мовленнєвої дії в часі;

3) рівень насиченості – багатство словника і граматичних форм, виражальних мовних засобів, які виходять за межі мінімуму мовних засобів, необхідних для досягнення звичайного рівня;

4) рівень адекватного вибору – йдеться про вибір можливих форм на основі адекватності висловлювання програмі, задуму, ситуації спілкування, зорієнтованості на слухача, його можливості у сприйнятті словесної інформації» [9, с. 98–99].

Отже, вміння учнів сприймати, аналізувати і відтворювати тексти, будувати зв’язні висловлювання на задану тему (з огляду на мету й обставини спілкування), послуговуючись при цьому всіма засобами української мови, базується на сформованій сукупності узагальнених мовно-мовленнєвих умінь.

П. Підлісна зауважує: «щоб мовлення дитини успішно розвивалося, її треба вчити:

* виділяти певні звукокомплекси (слова) з цілого мовного потоку;
* здійснювати тонкий фонематичний аналіз кожного звукокомплексу, тобто розрізняти схожі сполучення звуків (фонеми) і слова, наприклад: *«та – то», «ба – бо», «хлопчик – м'ячик»;*
* відносити виділене слово до певного об'єкта (ознаки, дії, зв'язку);
* узагальнювати однорідні предмети (дії, ознаки, відношення) і називати їх тим самим певним словом;
* розуміти ціле речення, тобто групу слів, об'єднаних певними граматичними зв'язками; в реченні завжди передана закінчена думка;
* засвоїти механізм вимови (артикуляцію);
* підбирати в кожному випадку потрібні слова і, організовуючи їх у певні граматичні структури, передавати свої думки в зрозумілих іншим людям реченнях» [12, с. 7–8]. Усі ці складні завдання учні розв'язують по-різному, оскільки вони засвоюють мову і в повсякденному, природному спілкуванні, і під час заздалегідь продуманого й організованого вчителями та батьками навчання. Мовна діяльність школярів надзвичайно активно розвивається в період їх освітньої діяльності в закладі освіти.

Відповідно до вимог чинної програми в молодших школярів повинні сформуватися такі знання про мову і мовлення: «1) мова є найважливішим засобом спілкування між людьми; 2) найважливішими одиницями мови є звуки, слова, сполучення слів, речення, текст; кожна з них має своє призначення: із звуків утворюються слова, із слів – словосполучення і речення, із речень – зв'язні висловлювання; 3) мова пов'язана з мисленням (за допомогою речень висловлюються думки); 4) українська мова – мова українського народу; 5) знан­ня з мови застосовуються у практичному мовленні; 6) є дві форми мовлення – усна й писемна; 7) усне мовлення має допоміжні засоби увиразнення: інто­націю, міміку, жести» [13].

З огляду на вимоги програми М. Вашуленко зазначає: «Розвиток мовлення дитини – не стихійний процес. Він потребує постійного педагогічного управління. Щоб керувати мовленнєвим розвитком школярів, учитель повинен чітко усвідомити свої завдання в цьому процесі. Вони полягають у тому, щоб:

а) створити хороше мовленнєве середовище для учнів: сприймання мовлення дорослих, читання книг, відвідування театрів, перегляд фільмів тощо;

б) організувати мовленнєву практику для школярів, тобто створювати на уроці і в позаурочній діяльності мовленнєві ситуації, які визначають мотивацію власного мовлення учнів, розвивають їхні інтереси, потреби і можливості самостійного мовлення;

в) забезпечити правильне засвоєння учнями достатнього лексичного запасу, граматичних форм, синтаксичних конструкцій, лексикологічних зв’язків; активізувати вживання слів, утворення форм, побудову конструкцій; забезпечити формування конкретних мовленнєвих умінь;

г) проводити систематичну роботу з розвитку мовлення на різних рівнях (орфоепічному, лексичному, морфологічному, синтаксичному, текстовому), пов’язуючи її з матеріалом, що вивчається на уроках мови, читання;

д) створити в класі атмосферу прагнення до високої культури мовлення. Виконання зазначених завдань є також необхідним фактором успішного розвитку зв’язного мовлення школярів» [10, с. 313].

Отже, основною метою вивчення української мови в початковій школі є оволодіння мовою і мовленням, становлення свідомої творчої особистості учня, який навчився застосовувати мовні засопи для побудови зв’язних виловлювань з метою взаємодії в соціумі, задля засвоєння нових знань з інших навчальних дисциплін тощо.

**Література:**

1. *Бадер В.* Класифікація помилок у мовленні молодших школярів // Рідна школа. 1999. № 9. С. 53–55.
2. *Бібік Н.М., Вашуленко М.С., Мартиненко В.О. та інші.* Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи : монографія. К. : Педагогічна думка, 2014. 346 с.
3. *Варзацька Л.О*. Взаємопов’язане навчання мови й мовлення // Початкова школа. 1990. № 4. С. 23–28.
4. *Гірняк С., Горошко М.* Теоретико-практичні основи формування мовленнєвих умінь на уроках української мови в початкових класах. Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень». Науково-практична конференція «Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики», 13–14 вересня 2019 р. (м. Харків). С. 16–20.
5. *Гірняк С., Кузбит Т.* Лінгвістичні та лінгводидактичні засади мовленнєвої підготовки учнів початкової школи / збірник «The 3rdInternationalscientificandpracticalconference “Innovationsandprospectsofworldscience”» (November 4–6, 2021) PerfectPublishing, Vancouver, Canada. 2021. S. 401–407.
6. *Державний стандарт початкової освіти* : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL :**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**(дата звернення: 20.07.2024).
7. *Зимульдінова А.С.* Розвиток зв’язного мовлення як об’єкт теоретичного аналізу // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності на основі змісту освіти і сучасних педагогічних технологій». Дрогобич, 2004. С. 15–20.
8. *Коваль Г., Деркач Н., Наумчук М.*Методика викладання української мови***:*** Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль : Астон, 2008. 287 с.
9. *Методика викладання української мови: Навчальний посібник* / За ред. С.І. Дорошенка, М.С. Вашуленко, О.І. Мельничайко та ін. К. : Вища школа, 1992. 398 с.
10. *Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів* / За наук. ред. М.С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.
11. *Методика викладання української мови в початкових класах (методика фонетики, граматики, правопису): Навчально-методичний посібник* / за ред. Проць М.М., Зимульдінової А.С. Ч. ІІІ. Дрогобич : Вимір, 2008. 258 с.
12. *Підлісна П.Р*. Обґрунтування системи формування зв'язного моно­логічного мовлення в учнів 1–4 класів // Науковий часопис: Психологічні науки. К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2004. Серія 12. Вип. 1 (25). С. 3–8.
13. *Типова освітня програма 1–4 класи*. URL :[https://mon.gov.ua/ storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova. osvitnya.prohrama.1-4/Savchenko.pdfи](https://mon.gov.ua/%20storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.%20osvitnya.prohrama.1-4/Savchenko.pdfи) (дата звернення: 20.07.2024).

**Науковий керівник:**

доктор філологічних наук, професор Гірняк Світлана Петрівна.