**Христина Лозінська, Наталія Калита**

**(Дрогобич, Україна)**

**Характеристика національних цінностей учнів початкових класів**

Кожне покоління входить у життя через освіту, виховання, соціалізацію, самопізнання і само творення індивіду як особистості. Передусім, саме шляхом передачі соціального досвіду від старших до прийдешніх поколінь традиції забезпечують засвоєння найвищих національних, культурних і матеріальних, нагромаджених віками цінностей, норм, правил, ідеалів, відображають наступність соціального досвіду. Традиції, спрямовані на розширення знань про свій народ, уможливлюють реальний особистий вибір у житті, праці, моралі, у сучасному естетично-творчому, побутовому відродженні національного менталітету. Отже, традиції поєднують способом передачі найцінніші моральні й матеріальні здобутки українського народу минулих епох і теперішнього часу.

Національні цінності постають з умов суспільного життя, вони еволюціонують разом з нацією. Для національних цінностей характерна спадкоємність, яка обумовлена діалектикою самого історичного розвитку. В цінностях кожної нації сучасність визначається минувшиною, а майбутнє – наявним. Історичне минуле, яке саме по собі є національною цінністю, виступає важливим індикатором національного. Окрім цього, національні цінності є рухливою історичною категорією і, зрозуміло, що мають конкретно-історичний характер. Як свідчить процесуальний кругообіг історії нічого незмінного не існує, і національні цінності не є винятком. У первозданному вигляді зберегти, нічого не змінюючи у національних цінностях неможливо. До того ж абсурдно було б тримати минуле за будь-яку ціну. Життя і плин часу диктують свої нововведення та оновлення. З точки зору діалектичної концепції розвиток національних цінностей повинен призводити до нових якісних змін, а не до реставрації. Проаналізувавши природу національних цінностей стає зрозумілим, що вони обумовлені своїми витоками, тобто різними типами суспільства, тому і породжують різні типи національних цінностей, але кожна національна цінність неповторна тим, що вона несе на собі відбиток свого історичного часу. Поряд з традиційними цінностями породжуються нові, продиктовані часом.

У формуванні національних цінностей учнів початкової школи визначну роль відіграють засоби народознавства (усна народна творчість, музика, обряди, навколишня природа, домашній побут, національні символи тощо), які спонукають школярів до гуманних відносин з людьми, сприяють пробудженню в них почуття національної гідності й національної гордості, формують національну самосвідомість, що виражає духовно-моральнi принципи народу, його гуманістичні ідеали.

І. Лебідь до цінностей української нації відносить українську національну ідею, національну самосвідомість, національну гідність, національний характер, історичну пам'ять, патріотизм, Конституцію України, державні та національні символи, державний Гімн, національну культуру (традиції, звичаї, обряди, фольклор, мистецтво, етикет, побут), релігію, здоров'я громадян [3].

Одним із покликань української національної системи освіти та виховання є завдання пробуджувати і виховувати в кожної дитини національні та патріотичні якості, цінності: - любов до батька і матері, родичів, своїх предків, рідної природи, землі; - любов до рідної мови, культури, народу, пошану до його історичного минулого, національних традицій, звичаїв; - глибоке усвідомлення своєї національної приналежності, відчуття єдності з представниками своєї нації; - турботу про добре ім’я - своє і своїх друзів та краян, збереження своєї людської і національної гідності, честі; - активну діяльність з метою розвитку рідної культури, мистецтва, науки, демократії, державотворчих процесів; - боротьбу за підвищення духовності і добробуту всіх українців, представників національних меншин України; - синівську любов до України – Батьківщини, готовність захищати від ворогів рідну землю, здатність на подвижництво, героїчні справи в ім’я свободи і незалежності України; - готовність боротися з неправдою, злом, потворністю в будь-яких формах, спростовувати антиукраїнські, антинаукові версії, ідеї, шкідливі і ворожі для нашого народу, Батьківщини.

Вишневський О. поділяв цінності на абсолютні, вічні цінності; національні цінності; громадянські цінності; сімейні цінності; цінності особистого життя; валео-екологічні цінності [1]. Цінності мають ідеальну природу, тобто можемо стверджувати, що вони єпевною ієрархічною системою ідеалів, фундаментальних понять і цілей,якими живе суспільство і в здійсненні яких вбачає сенс свого існування. Зрештою, вони (цінності) можуть трактуватися як в контексті життя всього суспільства, так і крізь призму життя окремої людини. Проте саме впершому випадку вони слугують певним загальним «еталоном», на який виховання та розвиток орієнтуються.

Кожен народ протягом своєї історії виробляє свою систему цінностей, що віддзеркалює його характер, соціально-економічний стан, політичний устрій тощо. Радикальні зміни в житті народу завжди супроводжуються переоцінкою цінностей, що веде до зміни світогляду.

Ключова ідея Концепції «Нова українська школа» – виховання на цінностях, формування ціннісних ставлень і суджень, які слугують базою для щасливого особистого життя та успішної взаємодії з суспільством. Виховний процес є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема, морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) [2].

Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище, яке покращує результати навчання та розвиває навички комунікації та взаємодії, які переносяться впродовж усього життя. Крім того, освітній процес є основою для формування світогляду людини, забезпечує її самореалізацію та самовизначення. Тому цінності мають особливе значення як на рівні окремої людини, так і на рівні суспільства та держави в цілому.

Ціннісна орієнтація національної освіти відображається в наступних аспектах: державних стандартах і нормативних документах, які покликані забезпечити дотримання принципів, що гарантують свободу освітньої діяльності;моделі і технології цілісного розвитку, виховання і соціалізації особистості.

В умовах Нової української школи визначено перелік ціннісних орієнтирів та приклади проявів тих чи інших цінностей в освітньому середовищі, зокрема: гідність, верховенство права, рівність, нетерпимість до корупції та фаворитизму, справедливість, патріотизм, толерантність, еколого-етична цінність, турбота, соціальна відповідальність, чесність, лідерство та самореалізація, довіра [4].

Слід зазначити, що формування ціннісного підходу в освіті процес неперервний. Цей процес постійний, що залежить від рівня духовного та інтелектуального розвитку людини, її вольових якостей та бажання пізнавати дійсність.

**Література:**

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки. Дрогобич, Коло. 2003. 424 с.
2. Концепція Нової Української школи // [http://nus.org.ua/](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cDovL251cy5vcmcudWEv/)
3. Лебідь І. В. Національні цінності у виховному процесі загальноосвітньої школи (теоретико-методологічний аспект): дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук. Умань, 2002. 224 с.
4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи. https://mon.gov.ua/storage/app/media/ Serpneva%20conferentcia/2019/

**Науковий керівник:**

*кандидат педагогічних наук, доцент* **Наталія Калита**