**Леся Колток, Віра Комар**

**(Дрогобич, Україна)**

**КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ: ПОНЯТТЯ, СПЕЦИФІКА**

Сучасне суспільство вимагає від освіти виховання компетентної та активної особистості. Щоб стати успішним учнем, недостатньо мати певний обсяг знань у тій чи іншій галузі. Важливо, щоб дитина, яка закінчує школу і вступає у доросле життя, не була пасивним об’єктом впливу, а могла самостійно знайти потрібну інформацію, висловити свою думку з певної проблеми, могла брати участь у дискусії, знаходити аргументи та контраргументи. У центрі уваги сучасної освіти повинні бути не лише навчальні предмети, а також різні види діяльності, що розвивають мислення школяра. Загальна мета освіти сьогодні – це виховання культури особистості, складові якої: культура мислення, культура спілкування та поведінки.

У Концепції «Нова українська школа»наголошується на необхідності навчити дитину мислити критично, вирішувати складні проблеми шляхом аналізу обставин та відповідної інформації, зважувати та враховувати альтернативні думки, приймати правильні рішення, дискутувати, спілкуватися з іншими людьми [7]. Розвиток критичного мислення – стратегія універсальна, міждисциплінарна, дозволяє отримати такі освітні результати, як уміння працювати у різних галузях знань; здатність висловлювати свої думки усно і письмово; формувати особисту позицію на підставі осмислення різного досвіду, ідей та уявлень; вирішувати проблеми; самостійно займатися власною освітою; вміння співпрацювати та працювати у групі. Саме тому очевидною є життєва необхідність критичного мислення для сучасної освітньої системи.

Аналіз сучасної науково-педагогічної, методичної літератури свідчить, що зміни у шкільній освіті неможливі без застосування під час уроків прийомів, заснованих на діалозі, моделюванні ситуацій вибору, вільному обміні думками тощо.

Молодший шкільний вік – значний період у житті.Саме в цьому віці дитина пізнає світ, вчиться з нею взаємодіяти, виявляє та розвиває свої здібності. Дуже важливо з перших років життя вчити дитину мислити критично, тобто формувати власну думку і приймати зважені рішення на основі отриманої інформації.

Особливий вид мислення, фундамент якого потрібно закладати якомога раніше, ще у дошкільний період – критичне. Це здатність виносити судження у тому, наскільки ідея чи дія відповідають здоровому глузду чи реальності, вміння ставити під сумнів інформацію, переконання. Це складний розумовий процес, який включає отримання дитиною інформації, обдумане рішення і формування власного ставлення [5, 218].

Інакше кажучи, критично мисляча дитина завжди зможе пояснити, чому вона згодна або не згодна з думкою співрозмовника, враховуючи її логіку. Вона здатна бачити різноманіття життя та навколишнього світу, неоднозначність відповідей, вільна від умовностей.

У сучасному світі важливо, щоб дитина уже у початковій школі вміла правильно мислити. Робота з формування мислення починається саме в цей час, а розвиток критичного мислення займає тут особливе місце. Оскільки критичному мисленню можна і треба вчити, його культуру слід цілеспрямовано розвивати на всіх рівнях, починаючи з першого класу школи.

Школа є основною ланкою в ланцюжку розвитку від дитини до зрілої особистості, вона повинна своєчасно та ефективно реагувати на процеси, що відбуваються у світі, бачити і усувати проблеми, що виникають, знаходити шляхи вирішення, що призводять до якісних змін. Крім того, сучасний освітній простір має бути мобільним, тобто швидко реагувати на зміни поза ним. Оптимальним способом вирішення поставленого завдання є розвиток у школярів критичного мислення, що є однією з найважливіших форм мислення [3,11].

А. Бутенко головною ознакою критичного мислення називає вміння аргументовано спростовувати сумнівну інформацію і контролювати правильність висунутих своїх суджень, але це можливо лише за наявності в молодшого школяра певного наукового багажу. Він переконаний, що на процес розвитку мислення взагалі і критичного зокрема навчання у школі має більший вплив, ніж інші фактори, і навчання не впливає так значно, наприклад, на пам’ять учня, як на його мислення [2, 65].

На думку Р. Бустром, критичне мислення – це таке мислення, яке має такі характеристики:

- глибина - вміння проникати в суть, бачити неясне там, де іншим все здається ясним і зрозумілим;

- послідовність - вміння дотримуватися логічних правил, не суперечити самому собі, доводити висновки;

- самостійність - вміння ставити питання, знаходити нові підходи до їхнього розуміння;

- гнучкість - вміння змінювати спосіб вирішення проблеми, знаходити нові шляхи, бути вільним від шаблонів;

- швидкість - вміння швидко впоратися з пізнавальним завданням;

- стратегічність - послідовне висування гіпотез, позначення ознак під час вирішення завдань [1, 73].

Якщо учні мають у своєму розпорядженні час і можливість практики в критичному мисленні, заохочуються вчителем під час освітнього процесу, в класі створена атмосфера, в якій немає глузування та іронії над чиєюсь думкою, приймаються різноманітні ідеї та думки, тоді відбувається формування нового стилю мислення, критичного, для якого характерні відкритість, гнучкість, рефлексивність, усвідомлення внутрішньої багатозначності позицій та точок зору, альтернативності прийнятих рішень.

Вчити молодших школярів критично мислити – значить вчити критично слухати та сприймати, осмислювати та аналізувати нову інформацію, творчо застосовувати та доводити свої знання, критично розвивати та вдосконалювати себе.

**Література:**

1. Бустром Р. Розвиток творчого та критичного мислення. Київ: Альянс «Дельта», 2013. 134 с
2. Бутенко А. В. Критичнее мислення: метод, теорія, практика: навч.-метод. Посібник.К.: Мирос, 2002. 173 с.
3. Заїр-БекС. І. Технологія розвитку критичного мислення у вигляді читання та письма. *Бібліотека в школі*. 2001. № 12. С. 10-15.
4. Кларін М. В. Розвиток критичного та творчогомислення. *Шкільні технології*. 2004. № 2. С. 3-10.
5. Селевко Г. К. Енциклопедія освітніх технологій. У 2 т. Т. 1. К: НДІ шк. технологій, 2006. 816 с.
6. Халперн, Д. Психологія критичного мислення. Київ: Альянс «Дельта», 2000. 512 с.
7. Концепція «Нова українська школа». Електронний ресурс. Інформаційний збірник МОН України. 2016. Режим доступу до ресурсу: http://mоn .gоv. uа.
8. Сущенко І., Пометун О. Основи критичного мислення: методичний посібник для вчителів. Електронний ресурс. Режим доступу до ресурсу: <https://www.criticalthinking.expert/book-criticalthinking/osnovy-krytychnogo-myslennya-metodychnyj-posibnyk-dlya-uchyteliv.pdf>