**Оксана Жигайло, Іванна Лесів**

**(Дрогобич, Україна)**

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ**

Кейс-метод сьогодні широко використовується в Україні, оскільки відповідає потребам часу та відкриває широкі можливості. В основі кейс-методу лежить концепція розумового розвитку.

В українських освітніх колах кейс-метод відомий як ситуаційний метод навчання на конкретних прикладах, що дозволяє наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності студентів.

Суть кейс-технологій дуже проста: навчання структурується за допомогою опису конкретних ситуацій. Учням пропонується розібратися в реальній ситуації, але при цьому їх опис не тільки відображає якусь практичну проблему, а й робить реальним той набір знань, який вони повинні отримати при вивченні цієї проблеми. При цьому сама проблема не має однозначного рішення.

З одного боку, використання викладачами кейс-методу стимулює індивідуальну активність учнів, створює інтерес і позитивну мотивацію до навчання, зменшує кількість «пасивних» і нестійких учнів, забезпечує високу ефективність у навчанні та розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості та компетенції, допомагає учням розвиватися, допомагає їм засвоїти теоретичні положення і практичних навичок, дає їм відчуття самостійності в набутті практичних навичок, сприяє розвитку винахідливості та навичок вирішення проблем, розвиває вміння аналізувати та діагностувати проблеми [3].

З іншого боку, це також дає педагогам можливість самовдосконалюватися, мислити і діяти по-іншому та оновлювати власний творчий потенціал.

Кейс-технології – це зображення конкретної ситуації, яке використовується як педагогічний інструмент, що допомагає учням глибше зрозуміти тему та розвинути власні здібності, глибше зрозуміти тему та розвинути власні ідеї, отримати основу для перевірки теорій, дослідження ідей, виявлення закономірностей і взаємозв’язків та формулювання гіпотез.

Також кейс-технології допомагають викликати інтерес, стимулювати допитливість і спонукати до роздумів та обговорення,отримувати додаткову інформацію, поглиблювати знання, перевіряти думки, розвивати та застосовувати аналітичне та стратегічне мислення, вирішувати проблеми, робити раціональні висновки та комунікативні навички, пов’язати теоретичні знання з реальним життям, трансформувати абстрактні знання в цінності та навички учнів [1].

Зміст кейсу повинен відображати навчальні цілі. Кейси можуть бути короткими або довгими і подаватися в конкретній або загальній формі. Слід уникати надмірної інформації або інформації, яка не має прямого відношення до теми, що розглядається.

Загалом, кейси повинні містити інформацію, яка дозволяє учням швидко зрозуміти суть проблеми та надати всі дані, необхідні для її вирішення.

Кейс-метод найкраще використовувати, коли учні мають певні базові знання з предмета. Адже якщо діти не знайомі з термінами та поняттями, які описують проблему, використання цього методу може створити додаткові перешкоди у вивченні предмета, замість того, щоб відкрити або залучити їх до практичного застосування теоретичних знань. Іншими словами, нерозумно використовувати цей метод для вивчення нових тем [2].

Важливо впроваджувати будь-який формат чи метод у комфортній атмосфері, де учні та педагоги є партнерами зі спільними цілями.

Кейс-метод є актуальним у початковій школі, адже саме в навчальному процесі початкової школи передбачено проведення тематичних тижнів. І підготовка до них лягає на плечі вчителів, які часом розгублені і намагаються розібратися в нових правилах і вимогах. Тут на допомогу приходять кейси.

За словами самих вчителів, кейс-уроки звільнили їх від бюрократії та підготовки до завтрашнього уроку. Вчителі тепер можуть приділяти більше часу іншим, більш важливим речам [4].

Кейс-уроки розділені за темами, кожна вікова група обирає тему, яка може бути цікавою для учнів. Навколо цієї теми вже розробляється історія, яка червоною ниткою проходить через шкільні предмети.

Для першокласників обирається тема, яка може зацікавити дітей, наприклад, ігри або тварини.

Батьки також надають багато позитивних відгуків. Це пов'язано з тим, що батьки розуміють ефективність проведення кейс-уроків у початковій школі. Крім того, після уроків-кейсів дітям часто не потрібно робити домашнє завдання і вони не перевтомлюються.

**Література:**

1. Андюсєв Б. Є. Кейс-метод як інструмент формування компетентностей. *Директор школи*. 2010. № 4. С. 61–69.
2. Бризгіна Н. А. Технологія проблемного навчання та кейс-методу на уроках. *Педагогічна майстерня. Все для учителя*. 2012. № 7. С. 13–16.
3. Власюк І. Використання кейс-методу при формуванні професійної економічної термінології. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти.* 2012. Вип. 37. С. 196-201.
4. Пащенко Т.М. Кейс-метод як сучасна технологія навчання спеціальних дисциплін. *Молодь і ринок*. 2015. № 8. С. 94‒99.
5. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі. Порадник для вчителя. Київ : Вид. група «Основа», 2018. 127 с.