**Володимир Ковальчук, Марина Паращич**

**(Дрогобич, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Початкова школа є основою, від якої залежить успішне навчання дитини в майбутньому. Це ставить перед вчителем початкової школи особливу відповідальність [3, с. 14]. Довгий час початкова школа розглядалася як період, коли учні вивчають основні навички для подальшого навчання. Але сучасна початкова школа вимагає іншого підходу. Вона має стати місцем, де дитина вперше пробує свої освітні можливості, розвиває активність, самостійність, зберігає пізнавальний інтерес та забезпечує гармонійне введення в освітній світ.

Використання інформаційних технологій є важливим аспектом цього процесу, оскільки вони відкривають доступ до нових джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи та сприяють творчому розвитку.

Життя сьогоднішніх дітей не уявляється без інформаційних технологій. Вони потребують навичок володіння комп'ютерами, планшетами та іншими цифровими пристроями для успішного функціонування у сучасному суспільстві.

Інформаційні технології надають засоби для цікавого та ефективного вивчення, зокрема через інтерактивні ігри, відеоуроки та мультимедійні презентації. Вони допомагають зрозуміти складні матеріали за допомогою візуальних засобів, що особливо важливо для молодших школярів [4, с. 23].

Важливою перевагою використання цифрових засобів у навчанні є також розвиток цифрової грамотності, яка стає необхідною в сучасному світі.

Завдяки інформаційним технологіям молодші школярі можуть також вчитися співпрацювати та комунікувати з однолітками, навіть якщо вони знаходяться віддалено один від одного. Це сприяє розвитку соціальних навичок та сприйняттю різноманітності.

Необхідно зазначити, що використання інформаційних технологій потребує уважного контролю та відповідального підходу. Вчителі та батьки повинні враховувати ризики перевитрачання часу перед екранами та впливу цифрових пристроїв на здоров'я та психічний стан дітей.

Основним видом використання комп’ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки. У цікавій, динамічній, ігровій формі учні молодших класів опановують комп’ютерні засоби, набувають первинних навичок управління комп’ютером та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів, розвивають пам’ять, просторову уяву, логічне мислення та творчі здібності [2, с. 33].

Отже, як свідчить аналіз наукових праць та спостереження за освітньою практикою початкової школи точки зору дидактики використання інформаційних технологій надає учителю цілу низку можливостей. Таким чином інформаційні технології дозволяють учителеві [1, с. 12]:

1) зробити навчання інтенсивнішим та ефективнішим завдяки унаочненню навчального матеріалу засобами мультимедіа;

2) максимально індивідуалізувати навчання із врахуванням особливостей їхніх стилів навчання, можливостей сприйняття, особливостей характеру тощо;

3) створити сприятливу атмосферу для спілкування, співпраці як окремих учнів, так і груп дітей між собою та з учителем;

4) в оперативному режимі відслідковувати результати навчальної діяльності учнів;

Підготовка до уроків із застосуванням інформаційних технологій забирає більше часу, ніж традиційні уроки, але це не можна вважати недоліком, оскільки такі уроки значно ефективніші. Практика показує, що серед усіх доступних технічних засобів навчання комп'ютер найбільш повно задовольняє дидактичним вимогам, оскільки має низку додаткових можливостей, які дозволяють керувати навчальним процесом і максимально адаптувати його до індивідуальних потреб учнів [5, с. 32].

Інтернет також відкриває двері до безмежного світу знань для молодших школярів. Вони можуть отримати доступ до відомостей з будь-якої галузі науки, історії чи мистецтва в будь-який момент та в будь-якому місці.

Наведемо ще декілька прикладів використання інформаційних технологій у навчанні молодших школярів:

1. ***Використання навчальних відеороликів*.** Вчителі можуть знайти відеоролики на YouTube або інших освітніх платформах, які ілюструють певні концепції або процеси, що допомагають молодшим школярам краще зрозуміти матеріал. Наприклад, анімаційні відео можуть пояснювати наукові явища або історичні події у простий і зрозумілий спосіб.
2. ***Використання комп’ютрних навчальних ігор***. Інтерактивні навчальні ігри дозволяють дітям вчитися, граючи. Наприклад, ігри, які вимагають від школярів вирішувати математичні завдання або виконувати лексичні вправи, сприяють засвоєнню матеріалу без нудьги.
3. ***Використання віртуальних екскурсій***. За допомогою віртуальної реальності або спеціальних програм для комп'ютерів і планшетів, молодші школярі можуть відвідувати музеї, природні заповідники та історичні місця, не виходячи з класу. Це робить навчання більш захоплюючим та допомагає візуалізувати вивчений матеріал.
4. ***Створення цифрових презентацій***. Діти можуть створювати власні цифрові презентації за допомогою програм, таких як PowerPoint або Google Slides. Вони можуть ілюструвати свої проекти зображеннями, вставляти відео або аудіофайли та розповідати про свої дослідження та відкриття.
5. ***Використання онлайн-платформ для дистанційного навчання****.* Особливо в періоди карантину або коли діти не можуть відвідувати школу з різних причин, використання онлайн-платформ для навчання стає важливим. Вони дозволяють учням отримувати доступ до навчальних матеріалів, завдань та відгуків від вчителів у будь-який час та з будь-якого місця.

Ці приклади демонструють різноманітність можливостей, які пропонують інформаційні технології для навчання молодших школярів. Вони не лише роблять процес навчання цікавішим та захоплюючим, але й сприяють більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Основні переваги використання інформаційних технологій у навчанні молодших школярів полягають у залученні та мотивації дітей, індивідуалізації навчання, глобальному доступі до знань та розвитку навичок майбутнього. Інформаційні технології допомагають створити навчальне середовище, де кожна дитина може розвивати свої здібності та здобувати знання у спосіб, який відповідає її потребам та інтересам [5, с. 37].

Грамотне використання будь-яких засобів інформаційних технологій на уроках веде за собою розвиток особистості дитини: інтелекту, пам’яті, уваги і т.д. Використання інформаційних технологій на уроці є потужним мотиваційним стимулом. Але в той же час, необхідно розуміти, що збільшення часу безпосередньої роботи за комп’ютером молодшого школяра ініціює низку негативних наслідків: перезбудження нервової системи, втому очей, статистичне напруження м’язів спини і шиї, загальну стомлюваність організму. Тому, якою б привабливою не була навчальної діяльність з використанням комп’ютера на уроці, необхідно суворо дотримуватися встановлених санітарних норм.

Важливо пам'ятати, що використання інформаційних технологій повинно бути розумним та відповідальним. Це означає не лише ефективне використання технологій для навчання, але й контроль за часом, який діти проводять перед екранами, а також уважне спостереження за їхнім психічним та фізичним станом.

Загалом, використання інформаційних технологій у навчанні молодших школярів є важливим кроком у підготовці дітей до життя в цифровому віці. Це допомагає їм розвивати не лише академічні знання, але й цифрову грамотність, критичне мислення, творчість та навички співпраці − усе те, що необхідно для успішної адаптації до сучасного світу. Правильне та збалансоване використання цих технологій може стати справжнім ключем до успіху молодших школярів у навчанні та житті.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Биков О. Новітні інформаційні технології в навчально-виховному процесі О. Биков // Школа. – 2008. – № 7. С. 12-18.
2. Букач А. Інформаційні та комунікаційні технології в освітній системі  А. Букач // Школа. – 2007. – № 12. С. 32-38.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1 – 18.
4. Захарова М.І. Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес. Початкова школа. №1, 2008. С. 23-27.
5. Морзе Н.В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. – К.: Видавнича група ВНV, 2008. – 352 с.

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор Ковальчук Володимир Юльянович.