**Оксана Мойко, Оксана Гудима**

**(Дрогобич, Україна)**

**ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ**

В сучасній освітній системі особлива увага приділяється розвитку самостійності та саморозвитку кожного учня. Одним із ключових засобів досягнення цієї мети є організація самостійної роботи на уроках, особливо в початкових класах.

Перехід до самостійної діяльності є важливим етапом у процесі формування особистості, вона розвиває в учнів навички самоконтролю, саморегуляції та самостійного прийняття рішень, які є необхідними в сучасному світі. Враховуючи особливості психологічного та педагогічного розвитку дітей молодшого шкільного віку, важливо збалансувати самостійну роботу так, щоб вона була цікавою, доступною та ефективною. Тому розгляд організації самостійної роботи учнів початкових класів стає актуальним та важливим аспектом сучасної педагогічної практики [1, с. 49].

У початковій школі існує декілька видів самостійної роботи, які відповідають віковим особливостям учнів та сприяють їхньому розвитку. Основні види самостійної роботи у початковій школі включають [4, с. 85]:

1. *Індивідуальна робота*: Учні працюють самостійно над виконанням завдань та вправ, що можуть бути різної складності та типу. Це можуть бути завдання для письма, розв'язання математичних прикладів, читання з подальшим аналізом тексту тощо.
2. *Групова робота*: Учні працюють у невеликих групах над спільним завданням або проектом. Вони співпрацюють, обмінюються ідеями та допомагають один одному досягти спільної мети. Це може бути наприклад створення колективного проекту з використанням комп'ютера або спільне вирішення логічних завдань.
3. *Творча робота*: Учні мають можливість самостійно створювати щось нове за власною ініціативою. Це може бути написання власних оповідань чи віршів, малювання, створення макетів чи моделей тощо.
4. *Проєктна робота*: Учні працюють над створенням та реалізацією проєктів з певної теми або предметної області. Вони досліджують питання, формують гіпотези, збирають та аналізують дані, а потім презентують свої результати. Цей вид роботи сприяє розвитку навичок дослідження, організації та публічного виступу.
5. *Самостійне дослідження*: Учні самостійно обирають матеріали, які їх цікавлять та вивчають їх, проводять дослідження з певної теми або питання. Вони формують власне розуміння та інтерпретацію інформації та можуть поділитися своїми враженнями та відкриттями з класом.

Кожен з цих видів самостійної роботи має свої переваги та сприяє розвитку різних навичок учнів, таких як самостійність, співпраця, творчість та креативне мислення.

Самостійна робота в початковій школі на уроках інформатики відіграє важливу роль у розвитку учнів. Це процес, коли діти самостійно виконують завдання та вправи без прямого керівництва вчителя. Організація такої роботи має свої особливості, що враховують вікові особливості учнів та їхні здібності [3, с. 12].

Організація самостійної роботи можлива на всіх етапах вивчення матеріалу: формування нових знань, закріплення вивченого матеріалу і узагальнення і систематизації знань [2, с. 49].

Самостійна робота в початковій школі в інформатиці зазвичай відбувається через виконання завдань, які можуть бути представлені у формі ігор, лабораторних робіт або практичних вправ. Вона спрямована на стимулювання самостійності, розвиток критичного мислення та здатності до самоорганізації. Цей підхід дозволяє дітям вчитися самостійно розв'язувати проблеми, досліджувати нові можливості та розвивати творчість.

На уроках інформатики в початковій школі, самостійна робота може бути застосована у різних формах, залежно від конкретних завдань та мети уроку. Наприклад, учні можуть працювати з програмним забезпеченням, створюючи прості проєкти або вправляючись у складанні алгоритмів. Вони також можуть розв'язувати логічні завдання, грати в ігри, що сприяють розвитку аналітичного мислення, або створювати власні цифрові матеріали, такі як презентації чи мультимедійні презентації [2, с. 51].

Важливо, щоб самостійна робота була інтегрована в загальний план уроку та враховувала індивідуальні потреби та можливості кожного учня. Вона має сприяти розвитку не лише інформатичних навичок, а й загального когнітивного та творчого потенціалу дітей.

Завданням педагога є створення сприятливого середовища для самостійної діяльності і саморозвитку учнів, для чіткого розуміння учнем цілей і завдань навчання, мотивація учнів на самостійну діяльність за вирішенням поставленого завдання [6, с. 55].

Крім того, самостійна робота на уроках інформатики допомагає учням розвивати навички самостійного вирішення проблем, адаптувати отримані знання до різноманітних ситуацій та розвивати навички креативного мислення. Вона створює можливість для індивідуального вдосконалення, дозволяючи кожному учневі розвиватися у власному темпі та відповідно до власних інтересів.

Важливою частиною самостійної роботи є можливість для учнів виражати власні ідеї та думки, експериментувати та творити щось нове. Це сприяє розвитку творчого потенціалу кожного учня та стимулює їх до пошуку нових шляхів у вирішенні завдань [4, с. 85].

Організація самостійної роботи на уроках інформатики в початковій школі вимагає деяких методичних підходів для досягнення найкращих результатів. Сформулюємо основні рекомендації, яких необхідно дотримуватись для ефективної організації самостійної роботи [5, с. 58]:

1. **Чітке формулювання завдань**: Завдання повинні бути чіткими, конкретними і розумними. Вони мають відповідати конкретним навчальним цілям і мати ясні критерії успішності.
2. **Диференціація завдань**: Враховуйте різний рівень знань та інтереси учнів, надаючи завдання різної складності та об'єму.
3. **Інструктаж та підтримка**: Надайте учням чіткі інструкції щодо виконання завдань і забезпечте їм підтримку та допомогу при необхідності.
4. **Використання різноманітних ресурсів**: Використовуйте різноманітні джерела інформації та навчальні матеріали, такі як відеоуроки, інтерактивні вправи, онлайн-ресурси тощо.
5. **Сприяння співпраці**: Заохочуйте співпрацю та обмін досвідом між учнями шляхом роботи у парах або групах.
6. **Формування позитивного ставлення**: Створіть атмосферу, що сприяє мотивації та зацікавленості учнів у виконанні завдань, наприклад, шляхом застосування ігрових елементів або конкурсів.
7. **Оцінка та зворотний зв'язок**: Після завершення самостійної роботи здійснюйте оцінку результатів та надайте учням зворотний зв'язок, що допоможе їм зрозуміти свої успіхи та недоліки та вдосконалити свої навички.
8. **Підтримка та навчання саморегуляції**: Навчіть учнів ефективно управляти своїм часом, планувати роботу та ставити перед собою мети.

Застосування цих методичних рекомендацій сприятиме успішній організації та проведенню самостійної роботи на уроках інформатики в початковій школі.

Отже, можемо зробити висновок, що організація самостійної роботи учнів початкових класів на уроках інформатики є ключовим елементом навчального процесу. Ця особливість полягає в створенні умов, які сприяють розвитку навичок самостійності, критичного мислення та творчості. Сприяючи самостійній роботі учнів на уроках інформатики, ми створюємо можливості для розвитку навичок проблемного вирішення, стимулюємо творче мислення, розвиваємо комп'ютерні навички та формуємо навички саморегуляції та організації. Крім того, такий підхід підвищує мотивацію та інтерес учнів до навчання, що сприяє їхньому успіху в навчанні та житті.

Таким чином, організація самостійної роботи учнів на уроках інформатики в початковій школі є важливою складовою процесу навчання, яка сприяє їхньому всебічному розвитку та підготовці до викликів сучасного світу.

**Література:**

1. Буряк В. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. Рідна школа. 2001. №9. с.49 – 51.
2. Коршунова О.В. Методика викладання інформатики у 2-му класі / О.В. Коршунова. – Х.:ФОП Співак В.Л., 2013. – 112 с.
3. Марченко Л. Самостійна діяльність учнів як чинник розвитку однієї з особистісних якостей учня. Завуч. 2008. №28. с. 12-14.
4. Марчук Л.Б. Самостійна робота як метод урізноманітнення навчальної діяльності учнів // Рідна школа. – 2000. – No 4. – С. 84-88.
5. ПовандаГ.Д. Формування загально-навчальних умінь і навичок шляхом використання самостійної роботи молодших школярів// Початкова школа. – 2007. – № 5. – С. 56-61.
6. Самоук М.П. Самостійний підхід до навчання учнів початкових класів // Початкова школа. – 2005. – No 3. – С. 54-59.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Мойко Оксана Степанівна.