**Оксана Мойко, Ольга Береська**

**(Дрогобич, Україна)**

**ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Головним завданням Нової української школи є формування особистості професіонала, здатної творчо мислити та шукати нестандартні рішення, схильної до навчання протягом усього життя. Всі ці навички розвиваються зі шкільної лави. Якість освіти залежить від впровадження методів, засобів, принципів, форм навчання. Організовуючи освітній процес, ми повинні перш за все дбати про впровадження різноманітних видів діяльності особистості, які будуть спрямовані на всебічний розвиток дитини.

У Державному стандарті зазначено, що «метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей компетентностей та наскрізних умінь, відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості» [4].

Саме формування пізнавального інтересу молодшого школяра є одним із чинників становлення креативної особистості, яка здатна цікавитися, пізнавати та вчитися, набиратися досвіду. Пізнавальний інтерес допомагає школяреві краще ставитися до навчання, формує духовний потенціал особистості.

У початковій школі дуже важливо грамотно організувати роботу щодо формування та розвитку пізнавального інтересу, оскільки саме цей віковий період є вирішальним у формуванні основних навичок навчальної діяльності.

Проєктна діяльність володіє значним потенціал в процесі формування пізнавального інтересу учнів молодшого шкільного віку, оскільки характеризується максимальною залученістю дітей, що дозволяє досягти їх більшої зацікавленості [1, с. 102].

Проєкт − це активний метод навчання, який стимулює пізнавальну активність і самостійність учнів, посилює інтерес до навчання, розвиває творче, продуктивне мислення, вчить культурі спілкування [7, с. 11].

Проєктна діяльність в початкових класах є ефективним методом формування пізнавального інтересу учнів. Цей підхід сприяє активному залученню дітей до навчання, розвиває їхню творчість, аналітичне мислення та здатність до самостійного пошуку знань.

Проєктна діяльність передбачає вирішення конкретної проблеми чи завдання, що створює необхідність для учнів дізнатися нову інформацію, розвивати власні навички та навички співпраці.

Під час проєктної діяльності учні можуть працювати в команді або індивідуально, використовуючи різноманітні джерела інформації – від книг та енциклопедій до Інтернету та спілкування з експертами. Це дозволяє дітям розширити свій світогляд, навчитися працювати з різноманітними джерелами інформації та розвивати навички критичного мислення.

Проєктна діяльність також сприяє інтеграції різних предметів та формуванню системного мислення. Учні можуть застосовувати отримані знання та вміння з різних предметів для вирішення конкретних завдань у рамках проєкту. Це допомагає їм усвідомити взаємозв'язки між різними областями знань та розвивати універсальні навички, які будуть корисними в майбутньому [3, с. 9].

Метод проєктів включає в себе постановку конкретної проблеми та її поступове розкриття та вирішення. Цей процес передбачає використання ідей та гіпотез для вирішення проблеми, чітке планування дій, розподіл ролей (якщо мова йде про роботу в групі), що включає надання завдань для кожного учасника з урахуванням тісної співпраці, відповідальності учасників проєкту за виконання їхніх завдань, а також регулярні обговорення проміжних кроків та отриманих результатів.

Мета застосування проєктної технології в освіті полягає в тому, щоб зацікавити учнів у вирішенні конкретної проблеми, надихнути їх оволодіти потрібними знаннями та навичками, і використати ці знання на практиці. Основна ідея проєктної технології полягає в можливості учнів робити щось разом або самостійно; вона визначається як дослідження, що допомагає виявити нові відкриття та знання. Кожен навчальний проєкт ґрунтується на актуальній проблемі, яка близька та зрозуміла для учнів, та сприяє їхньому розвитку пізнавального інтересу, самовираженню, та задоволенню від активної пошукової діяльності [6, с. 31].

В початковій школі проєктна технологія має свої особливості [5, с. 23]:

1. Проєкти для початкової школи мають переважно бути короткотривалими або середньотривалими.
2. При роботі з усім класом слід надавати перевагу різним типам проєктів, зокрема рольовим, інформаційним та творчим.
3. Першими проєктами в початковій школі варто обирати групові або колективні, що дозволить рівномірно розподілити завдання: після завершення проєкту кожен учень відчує себе здатним приймати участь у його виконанні.

Організовуючи проєктну діяльність у початковій школі, вчитель має враховувати вікові і психолого-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку. Забезпечити мотивацію включення молодших школярів в самостійну роботу над проєктом можна за умови, коли проблема проєкту відповідає пізнавальним інтересам учнів і знаходиться в зоні їхнього найближчого розвитку.

Крім того, проєктна діяльність може стимулювати учнів до пошуку нових цікавих тем для дослідження та вивчення. Коли діти беруть участь у створенні власних проєктів, вони відчувають себе активними учасниками процесу навчання, а це може стимулювати їх до подальшого самостійного дослідження та вивчення нових тем [7, с. 28].

Не менш важливим є те, що проєктна діяльність допомагає розвивати у дітей креативність та уяву. Працюючи над проєктом, вони намагаються знайти найбільш оригінальні та цікаві рішення для вирішення поставленої задачі. Це сприяє розвитку їхнього творчого мислення та здатності до нетрадиційного підходу до розв'язання проблем.

Дуже важливо під час організації проєктної діяльності враховувати певні вимоги до цього процесу. Так, у ході впровадження проєктної діяльності в роботу вчителя початкових класів слід ураховувати такі вимоги:

* тема для всього класу може бути одна, а шляхи її реалізації в кожної групи – різні. Можливе одночасне виконання учнями різних проєктів;
* проєкт є значущим для найближчого та опосередкованого оточення учнів – однокласників, їх батьків, знайомих;
* проєкт завжди педагогічно значущий, тобто учні одержують знання, будують взаємини, оволодівають необхідними способами мислення та дії;
* проєкт повинен бути завчасно спланованим, але разом із тим допускає гнучкість та зміни під час його виконання;
* проєкт орієнтовано на вирішення конкретної проблеми. Цілі проєкту обмежені рамками завдання, що вирішується, та часом [5, с. 22].

Враховуючи все вищезазначене, важливо зазначити, що вчитель виконує різні ролі під час організації, управління та втілення проєктів з учнями. Він виступає як ентузіаст, фахівець, консультант, організатор доступу до ресурсів і необхідних фахівців, керівник, порадник, партнер, наставник та приклад для наслідування. Вчитель може працювати як індивідуально з учням, так і з окремими группами дітей, або з усім класом на основі загального проєкту для всіх учнів або окремих проєктів для певних групп [7, с. 19].

У цілому, проєктна діяльність в початкових класах не лише сприяє формуванню пізнавального інтересу, а й розвиває в учнів широкий спектр навичок і якостей, які будуть корисними в їхньому подальшому житті та навчанні. Вона створює максимально сприятливі умови для залучення дітей до процесу навчання та розвитку їхнього потенціалу.

Таким чином, проєктна діяльність є потужним інструментом для формування пізнавального інтересу учнів початкових класів, оскільки вона стимулює активну участь, сприяє розвитку різноманітних навичок та допомагає зрозуміти практичне застосування набутих знань. Такий підхід допомагає педагогам оптимізувати навчально-виховний процес, зробити його більш насиченим і цікавим, забезпечити підвищення пізнавальної активності школярів, робить дітей більш відповідальними, старанними, самостійними, зацікавленими в результатах своєї праці.

**ЛІТЕРАТУРА:**

1. Баранова А. Проєктна технологія як засіб формування інтересу до навчання молодших школярів / Анастасія Баранова // Освіта і управління. – 2014. – Т.14. – № 2-3. – С .102-105.
2. Білик В. Проєктна діяльність – основа розвитку творчих здібностей молодших школярів. Початкова школа. 2013. №5. С. 6-8.
3. Волковська Т. Проєктування як метод особистісно орієнтованого навчання // Початкова школа. – 2009. – №40. – С.9-10.
4. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електроннний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/content/Освіта/derj-standart-pochatk.new.pdf>
5. ДодусенкоН.О., НетужиловаІ.В. Проєктна діяльність у початковій школі. – Х.: Вид.група «Основа», 2016. – 223с.
6. Метод проєктів у початковій школі / Упоряд. О.Онопрієнко, О.Кондратюк. К.: Шк. світ, 2017. - 128с.
7. Метод проєктів: особливості застосування в початковій школі. Посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів. − Видавництво Київського міського педагогічного університету імені Б.Д.Грінченка. – 2009. − 42 с.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Мойко Оксана Степанівна.