**Ганна Маркова**

**(Ізмаїл, Україна)**

**ІНКЛЮЗІЯ ЯК НАЧАСНА ТЕНДЕНЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ**

Актуальним напрямом освіти в Україні є інклюзивне навчання. Враховуючи різні вікові показники дітей з особливими освітніми потребами, інклюзивний освітній процес реалізують і вчителі історії.

Науковці трактують поняття «інклюзія» (з англ. «inclusion» – включення)«як принцип і як концепцію; модель освіти і форму інтеграції; процес визнання і збільшення участі; приналежність до спільноти, можливість участі; соціокультурну технологію тощо»[6,с. 65].Ідея освітньої інклюзії отримала розвиток насамперед завдяки масштабним змінам «у розумінні прав людини, її гідності, ідентичності, а також механізмів соціальних та культурних процесів,що визначають статус і впливають на гарантування її прав»[7,с.26].

А.Колупаєва, О.Таранченко наголошують на важливості розуміння суті означеної дефініції: «концептуальною основою інклюзії є врахування розмаїття усієї учнівської спільноти та визначення особливих потреб, а не порушень розвитку, задоволення особливих освітніх потреб не тільки учнів із психофізичними вадами, а всіх дітей, які мають ті чи інші відмінності, зумовлені культурним середовищем, етнічною приналежністю, мовними, релігійними, соціально-економічними причинами, рівнем навчальних здібностей та іншими чинниками, що впливають на розвиток та навчання дітей» [4,с. 8-9].Н.Гайдаєнко, С.Рашидов зазначають, що в основу інклюзивної освіти покладений гуманістичний принцип цінності кожної людини [1,с. 86].

Заявлену тезу підтверджують І. Татьянчикова, А. Ширіна, інклюзивна освіта як складник соціальної політики є засобом досягнення соціальної інклюзії: «дитина має право навчатися, її родина може жити повноціннім життям, не перебуваючи в ізоляції; основною стає дія в напрямі: від інтегрування в освітній заклад – до інтегрування в суспільство» [8, с. 117].

Я. Демус додає: ключове значення освітньої інклюзії полягає в тому, що ефективний розвиток системи інклюзивної освіти сприяє становленню інклюзивного суспільства [3,с.93].

За визначенням І.Татьянчикової, А.Ширіної, до базових принципів інклюзивної освіти належать такі: «кожна людина здатна відчувати і мислити; кожна людина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою; різноманітність підсилює всі сторони життя людини; використання переваг, а не недоліків;справжня освіта має здійснюватися лише в контексті реальних взаємин; люди потребують один одного» [8, с. 117].

Відповідно, цінностями інклюзії, а отже і гуманного суспільства, є сприйняття себе частиною суспільства, толерантність, взаємна повага, надання можливостей для розвитку навичок і талантів кожної людини, взаємодопомога, можливість вчитися один у одного, можливість допомогти самим собі і людям у своїй спільноті [2,с.54].

Методологічно освітня інклюзія ґрунтується на єдності трьох взаємопов᾽язаних аспектів: створення інклюзивної культури, розробка інклюзивної політики і впровадження інклюзивної практики[5,с.26]. Саме це на думку науковців складає найважливіші напрями оптимізації інклюзивного навчання.

Розвиток інклюзивних форм навчання дітей з особливими освітніми потребами повинен мати поступальний характер, здійснюватися на основі продуманого планування процесу його реалізації та комплексного підходу до вибору заходів, що забезпечують якісну організацію освітньої діяльності, включаючи «наявність відповідної матеріальної бази, спеціальних освітніх програм, підготовку педагогічних кадрів, проведення роз’яснювальної роботи із суб’єктами освітнього процесу» [1,с. 90].

Г. Шевчук стверджує, що значущою умовою ефективності інклюзивної освіти є забезпечення грамотної системи психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ООП на всіх етапах навчання. Відповідно до системних заходів відносимо: роботу із соціальним оточенням здобувача освіти; освітній простір, до якого він залучається; адаптацію до закладу освіти тощо [9,с.156].

І. Садова виокремлює наступні провідні тенденції розвитку освітньої інклюзії: «1) традиційно-ментальна й історично-культурна наступність та соціально-економічна зумовленість освітньої інклюзії; підвищення ролі особистості, забезпечення її прав на здобуття освіти, гідне життя і професійну самореалізацію; 2) системність та модернізація освітньої інклюзії; забезпечення наукової інтергалузевості, комплексного розвитку інклюзивної освіти» [7,с.27]; 3)осмислення інноваційних підходів під час створення інклюзивного освітнього середовища; переорієнтація на суб’єкт-суб’єктну реалізацію інклюзивного навчання; акумулювання вітчизняного та зарубіжного досвіду; інтеграція в міжнародні проєкти і програми освітньої інклюзії» [7, с.28].

Отже, інклюзія безперечно є однією з головних тенденцій сучасної системи освіти в Україні.

Визначені загально педагогічні тенденції є дієвими й в контексті історичної освіти. Актуалізує отримані висновки залученість саме вчителів історії до формування в учнів громадянської компетентності та національно-патріотичних переконань.

**Література:**

1. Гайдаєнко Н., Рашидов С. Проблеми та перспективи розвитку інклюзивної освіти в умовах реформування освітньої галузі України. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*: збірник наукових праць. 2021. № 3 (102). С. 85-94.

2. Головка Н.І. Феномен інклюзивної освіти у вітчизняному освітньому просторі. Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей за матеріалами VІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Мукачево, 13-14 травня 2021 р. Мукачево: Видавництво Мукачівського державного університету. 2021. С. 53-54.

3. Демус Я.Інклюзивна спрямованість розвитку системи освіти в Україні. *Педагогічні науки*. 2021. № 78.С. 91-96.

4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків: Ранок. 2019. 304 с.

5. Комар О.А., Пісняк В.С. Інклюзія як інноваційний шлях розвитку освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.2021. Вип. 194. С. 24-29.

6. Маляр Л., Шикітка Г. Інклюзія в умовах дошкільної та початкової освіти. *Український педагогічний журнал*. 2022. № 1. С. 63-69.

7. Садова І.І. Тенденції розвитку інклюзії у закладах загальної середньої освіти України: автореф. дис. … докт. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Дрогобич. 2020. 40 с.

8. Татьянчикова І.В., Ширіна А.В. Інклюзивна освіта як сучасна парадигма навчання дітей з особливими потребами. *Інноваційна педагогіка*. Науковий журнал.2021. Вип. 36. С. 115-118.

9. Шевчук Г.Й. Інклюзивна освіта у вищій школі: виклики та перспективи. *Академічні студії*. Серія: Педагогіка. 2021. Вип. 3. Ч. 2.С. 151-157.

**Науковий керівник:**

кандидат історичних наук, доцент, Гончарова Наталія Олександрівна.