**Наталія Винницька, Анна Блистів**

**(Дрогобич, Україна)**

**ТЕХНОЛОГІЯ ГЕОКЕШИНГУ В СУЧАСНІЙ**

**ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Сучасна освіта спрямована не лише на те, щоб забезпечити учня фіксованим набором знань, у тому числі ІКТ-компетентності, а й на розвиток у нього вміння та бажання вчитися впродовж життя, працювати в команді та вміння само змінюватися, саморозвиток на основі рефлексивної самоорганізації [4] через діяльнісний підхід і між предметні зв'язки.

Ми розглянемо комбінацію цих факторів на прикладі геокешинга.

«Геокешинг» – пошук скарбів [2]. Ця гра (як діяльність) захоплює людей у ​​всьому світі. Але ми розглянемо, як він використовується в шкільному середовищі.

Актуальність питання обумовлена ​​широкими можливостями самого геокешінга для досягнення встановлених результатів засвоєння основної освітньої програми [5].

*Особистісні результати:*

• формування цілісного світогляду, що відповідає сучасному рівню розвитку науки і суспільної практики, з урахуванням соціального, культурного, мовного, духовного розмаїття сучасного світу;

• формування комунікативної компетентності у спілкуванні та співпраці з однолітками, дітьми старшого та молодшого віку, дорослими у процесі навчальної, суспільно-корисної, навчальної, дослідницької, творчої та інших видів діяльності.

*Між предметні результати:*

• уміння самостійно планувати шляхи досягнення цілей, у тому числі альтернативні, свідомо обирати найбільш ефективні способи вирішення навчально-пізнавальних завдань;

• уміння співвідносити свої дії із запланованими результатами, контролювати свою діяльність у процесі досягнення результатів, визначати способи дій у межах запропонованих умов і вимог, коригувати свої дії відповідно до ситуації, що змінюється;

• уміння створювати, застосовувати та трансформувати знаки та символи, моделі та схеми для вирішення навчально-пізнавальних завдань;

• формування та розвиток компетентності у сфері використання інформаційно-комунікаційних технологій.

*Предметні результати:*

• усвідомлення значення математики та інформатики в повсякденному житті людини;

• формування навичок та вмінь безпечної та відповідної поведінки під час роботи з комп’ютерними програмами та в мережі Інтернет, уміння дотримуватись норм інформаційної етики та права.

Одним із пріоритетних завдань сучасної школи є формування необхідних і повноцінних умов для особистісного розвитку кожного учня, формування його активної позиції як у навчальному процесі, так і в житті. Активні пізнавальні здібності формуються і розвиваються в процесі пізнавальної діяльності, тобто коли учень не просто слухач, а активний учасник власної діяльності.

Встановлені Державним освітнім стандартом результати засвоєння основної освітньої програми досягаються за допомогою різноманітної діяльності.

1) Постановка питання та пошук відповіді під час проходження маршруту:

• на місцевості;

• використання життєвого досвіду та знань;

• використання додаткових джерел інформації.

2) Аналіз і висновки за результатами маршруту (рефлексія).

3) Постановка завдання на маршрут, в тому числі:

• рух за маршрутом;

• кінцевий результат;

• порядок виконання завдання.

Впровадження Геокешингу у шкільному середовищі може виглядати так:

• факультативна дисципліна;

• хід позакласної роботи;

• шкільний курс додаткової освіти;

• спортивний клуб.

Навчальна складова кожного геокешингу свідчить про його важливість у шкільній освіті:

а) навчання сучасним технологіям і діям з мультимедійними пристроями;

б) вирішення задачі з результатами навчання з предмета;

в) краєзнавчий компонент (вивчення батьківщини);

г) застосування соціальних норм і правил поведінки в суспільстві.

Структура геокешингу може виглядати так:

1) поділ команд;

2) підготовка маршруту;

3) підготовка завдання;

4) знаходження маршруту;

5) підведення підсумків і рефлексія.

Під час геокешингу учасники вирішують поставлені завдання. Процес призначення можна розділити на три види:

1) *польовий:* питання і завдання придумуються на місці;

2) *інформаційний*: для створення завдань і питань використовуються різні джерела інформації:

• Інтернет (пошукова система, електронні бібліотеки);

• програми з інтерактивними картами;

• публікації (періодичні видання, художня та наукова література);

• знання та досвід суспільства.

3) *комбінований:* використовує обидва варіанти для більшої різноманітності завдань.

Соціальна користь від геокешингу полягає в можливості індивідуальної та командної участі. Тут розглядається наступна градація:

а) особиста участь (самостійна робота);

б) групова (від 2 до 5 осіб);

в) колективна (від 5 до 20 і більше).

Геокешинг не обмежений за площею охоплення. Таким чином можна виділити рівні [3]:

а) районний;

б) міський;

в) міжрегіональний;

г) міжнародний.

Геокешинг не обмежує організаторів вимагати від учасників наявність необхідного обладнання; обладнання залежить від досвіду та компетентності організатора:

а) геолокаційне обладнання - навігатор (туристичний);

б) електронні пристрої – комп’ютер, планшет, мобільний пристрій;

в) канцелярське приладдя (папір, олівці, ручки, лінійка);

г) засоби фіксації – фотоапарат, відеокамера;

д) інше обладнання, якщо це вимагається завданням.

Варіанти результатів геокешингу після проходження маршруту (гри) можуть бути представлені в декількох варіантах [1]:

а) відповідь на запитання;

б) фото, відео (об'єкта, предмета – окремо або на його фоні);

в) презентація;

г) малювання;

д) повідомлення, опис.

При роботі та плануванні геокешингу рекомендується використовувати геоінформаційні системи GPS та інтерактивні карти. За призначенням і функціями можна виділити кілька напрямків:

• «хмарні» сервіси: Пошта, Google;

• сервіси зв'язку: Skype, Facebook, Blogger, Viber;

• програмні середовища: WiKi, Moodle;

• Інтернет-платформи: Wix, Ucoz;

• картографічні програми – GPS .

**Література:**

1. Геокешинг – це весело! Інноваційний проект з впровадження освітньої технології геокешинг, квест-геокешинг в роботу з дітьми дошкільного віку/ Рабчун Н.О. – Нетішин: 2017- 116 с.

2. Марченко Н.В. Освітній геокешинг – сучасна ігрова технологія дошкільної освіти / Н.В.Марченко // Педагогічні обрії. – 2019. – № 1-2 (103- 104). – С.48-50.

3. Освітній геокешинг в роботі практичного психолога закладу дошкільної освіти <https://vseosvita.ua/library/osvitnij-geokesing-v-roboti-prakticnogo-psihologa-zakladudoskilnoi-osviti-216140.html>

4. Савінова Н. Де заховано скарб, або геокешинг у дитячому садку [Текст] / Наталія Савінова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2018. – № 6. – С. 47-51.

5. Швець А.Н., Носко А.В. Гра-геокешинг «Врятуймо планету Земля!» / А.Н.Швець, А.В.Носко // Педагогічні обрії. – 2019. – № 1-2 (103-104). – С.50- 55.