**Володимир Ковальчук, Ірина Найда**

**(*Дрогобич, Україна*)**

**РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Формування творчого мислення у підростаючого покоління є надзвичайно актуальною проблемою, особливо в сучасних умовах, коли нашій країні потрібні люди, які здатні приймати нестандартні рішення і творчо мислити. Основна мета початкової школи – формувати повноцінну, інтелектуально розвинену та духовно багату особистість. Саме тому, так важливо розвивати в учнів здатність до критичного аналізу та об’єктивного оцінювання різних явищ і фактів, оригінального розв’язання проблем.

Однією з досягнутих складових сучасної освіти є розвиток творчих здібностей учнів. Це особливо актуально на етапі початкової школи, коли формуються основи пізнавальної активності молодших школярів. Період молодшого шкільного віку за своїми психофізіологічними характеристиками найбільш сприятливий для розвитку основ навчальної активності, оскільки діти цього віку відзначаються найбільшою допитливістю, рухливістю, бажанням брати участь у навчальній діяльності, робити щось корисне [2, с.31].

Творчі здібності є важливим компонентом розвитку особистості. Вони дозволяють учневі виходити за межі стандартних підходів та знаходити нові, неочікувані рішення. Це вміння дивитися на завдання з різних боків, виділяти нестандартні зв'язки та застосовувати творчий підхід до вирішення проблем.

Уроки математики можуть стати великим інструментом для розвитку творчого мислення, оскільки вони вимагають логічного мислення, аналізу та здатності до вирішення нетривіальних завдань.

Математика як навчальна дисципліна відіграє важливу роль у формуванні особистості дитини. На цих уроках учні вчаться застосовувати свої знання на практиці, мислити, робити висновки, знаходити творчі рішення, нестандартно підходити до вирішення поставлених завдань. Вчителі завжди старались підбирати завдання таким чином, щоб вони сприяли розвитку творчих здібностей. Можливості Нової української школи дозволяють педагогам вільно обрати ті форми, методи і способи проведення, що на їх думку максимально сприяють розвитку творчих здібностей.

Шляхи розвитку творчих здібностей учнів у початковій школі повинні бути різноманітними та інноваційними. Використання різних методів та технологій сприяє підвищенню рівня творчості учнів та забезпечує їх готовність до подальшого навчання та життя [2, с. 35].

Щоб зацікавити учнів на уроці, активізувати їх роботу, розвивати творчість та креативне мислення використовуються технології:

* кооперативного навчання – робота в парах та спілкування в групах;
* колективно-групового навчання – проблема обговорюється в загальному колі, учні заохочуються до дискусії, кожен учить кожного;
* ситуативного моделювання - ігрове моделювання явищ, які вивчаються [3].

Для розвитку творчості на уроках математики важливо створити стимулююче навчальне середовище. Вчителі повинні надавати можливість учням думати самостійно, висловлювати власні думки та ділитися своїми рішеннями з іншими. Важливо підтримувати позитивні настанови для учнів, навчати їх переборювати труднощі та навчатися на помилках.

Ігровий підхід до викладання математики може відігравати важливу роль у розвитку творчих здібностей. Гра сприяє активній участі учнів у навчальному процесі, стимулює їхню уяву та асоціативне мислення. Завдання з елементами гри можуть бути складнішими та цікавішими, що вимагає від учнів знаходити нестандартні рішення [4, с. 11].

Важливо показувати учням зв'язок математичних концепцій з реальними життєвими ситуаціями. Це допомагає їм бачити практичне застосування отриманих знань і розвивати креативне мислення. Наприклад, розв'язуючи задачу про розподіл подарунків між друзями, учні можуть вигадувати різні способи поділу та обговорювати їх відповідність ситуації [3].

На уроках математики важливо надавати учням можливість вирішувати завдання різного рівня складності, що вимагають застосування різних підходів. Вони повинні мати можливість вільно експериментувати з числами, формами та концепціями [1, с. 32].

Учні повинні навчатися бачити різні шляхи досягнення одного результату. Вчителі можуть запитувати учнів про альтернативні способи вирішення завдань, що сприяє розвитку їх творчого мислення.

Розвиток умінь аналізу та синтезу є дуже важливими у розвитку творчого мислення учнів. Учителі можуть використовувати різні вправи та завдання, щоб розвивати ці уміння учнів.

Навчально-творчі завдання в навчальному процесі можуть використо­вуватися з метою розвитку творчих здібностей особистості, опанування но­вих знань про поняття, закони, теорії, опанування розумових і практичних умінь, діагностики творчих здібностей особистості, контролю знань і вмінь, актуалізації знань, умінь, творчих здібностей особистості.

Розвиток творчих здібностей учнів на уроках математики – це складний та багатогранний процес, який вимагає уваги та планування з боку вчителя. Творчість сприяє глибокому розумінню математичних концепцій, розвиває креативне мислення та навички розв'язування нетривіальних завдань. Важливо надавати учням можливість експериментувати, висловлювати свої думки та робити помилки, адже саме це сприяє їхньому особистісному та інтелектуальному зростанню [1, с. 33].

Отже, розвиток творчих здібностей учнів початкової школи на уроках математики є важливим кроком у формуванні комплексної особистості. Вільне експериментування, стимулювання альтернативних підходів, робота з відкритими завданнями та застосування математики у реальних ситуаціях сприяють розвитку творчого мислення, аналітичних здібностей та вмінню шукати нестандартні рішення. Разом ці фактори формують глибоке розуміння математики та готовність до вирішення складних завдань не лише в навчанні, але й у майбутньому житті.

**Література:**

1. Гнеденко Б.В. Про творчі здібності і розвиток*. Математика в школі*. – 2002. - № 1. – С. 31-34
2. Рибалка В.В. Психологія розвитку творчої особистості. *Навчальний посібник*. – К.: Основа, 2002. – С. 236.
3. Фурс Т. І. Поняття творчих здібностей та класифікація методів їх розвитку в процесі навчання [Електронний ресурс] / Т. І. Фурс, О. І. Вдовенко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=740>.
4. Шалапай Г.Д. Нестандартні завдання з математики – засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів. *Бібліотека вчителя початкових класів*. – 2001. - № 7 – С. 33.