Мелаш Валентина Дмитрівна

*(м.Мелітополь, Україна)*

Михайлова Наталія Олександрівна 

*(м.Дніпро, Україна)*

**ПЕДАГОГІКА**

Методичні основи виховного процесу

**РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ МОЛОДШИХ**

**ШКОЛЯРІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ПРИРОДОЗНАВСТВА**

Реалії сьогоденного світу та України зокрема, характеризуються глобальними екологічними загрозами, серед яких парниковий ефект та зміна клімату, поширення кислотних дощів, втрати біорізноманіття, знеліснення, забруднення пестицидами та радіонуклідами тощо. Необхідність долати ці виклики зумовила становлення на теренах нашої держави випереджаючої екологічної освіти для сталого розвитку, головним завданням якої є розвиток особистості, здатної до повноцінної й активної життєдіяльності, постійного самовдосконалення, адекватного реагування на екологічні виклики ХХІ століття [1, с. 23].

Щоб адаптувати підростаюче покоління до умов життя в сталих моделях майбутнього сучасна школа з початкової ланки повинна формувати в учнівської молоді екоантропоцентричні форми мислення і поведінки, забезпечувати високий рівень екообізнаності, володіння сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями, виробляти уміння прогнозувати екологічні наслідки і планувати діяльність, навчати мислити і діяти творчо, креативно і критично, відповідально і свідомо. Для цього надзвичайно важливо навчити дітей не просто набувати знання та застосовувати їх на практиці, але, передусім, навчити їх хотіти вчитися, формуючи глибокий інтерес до пізнання навколишнього світу та його законів.

Педагогічний досвід свідчить, що саме пізнавальний інтерес в позакласній роботі визначає активність пізнавальної діяльності школярів, а отже, якість засвоєння знань та умінь, формування системи цінностей та стилю поведінки, є могутнім спонукальним мотивом самоосвіти та самовдосконалення, викликаючи жагу до знань.

Адже, *пізнавальний інтерес в позакласній роботі* – це потужна внутрішня потреба, інтерес до змісту і процесу пізнання, сфера його дії – пізнавальна діяльність, яка захоплює учня і в результаті він підвищує свій освітній рівень, успішно опановуючи зміст навчального предмету, набуваючи необхідних умінь та навичок, які реалізує поведінці і діяльності.

Пізнавальний інтерес викликає в учнів емоційний підйом, подив, почуття очікування, які переростають у творчу діяльність.

Інтереси, їх спрямованість, частота, систематичність прояву, домінування пізнавальних інтересів є важливою складовою в системі творчого потенціалу школяра, який визначає його здатність до формування особистісних стратегій і тактик під час вирішення поставлених вчителем чи виникаючих в процесі навчання та життя проблем, для пошуку виходу із складних, нестандартних, екстремальних ситуацій, зокрема екологічних [2, с. 10].

Варто зазначити, що проблему формування і розвитку пізнавальних інтересів досліджували Н.М.Бібік, Б.Г.Друзь, І.В.Дубровіна, О.І.Киричук, О.Я.Савченко, М.Савчин, О.В.Скрипченко, В.О.Сухомлинськой, І.Шамова, Г.І.Щукіна та ін. Підсумовуючи дані теоретичних і практичних досліджень, можна встановити умови, сприятливі для виникнення і розвитку інтересу у школярів до навчання природознавству в позакласній роботі.

1. *Створення матеріальних умов* (сучасне і різноманітне обладнання| уроку, дизайн і оформлення навчального кабінету, обстановка, що налаштовує на заняття, чітка організація роботи).
2. *Організація самонавчання,* за якої кожний школяр залучений до самостійного пошуку і «відкриття» нових для нього знань, розв’язання завдань проблемного та творчого характеру.

Серед арсеналу педагогічних засобів розвитку пізнавального інтересу молодших школярів в позакласній роботі найбільш значущими є такі: організація спостережень в природному оточенні, аналіз й перевірка вірності народних прикмет, прислів’їв, приказок, відгадування (придумування) загадок, кросвордів, ребусів, залучення дітей до дидактичних та рольових пізнавальних ігор, включення школярів в процес придумування (завершення) казок на природничої тематики, організація різнобічної практичної природозберігаючої роботи та ін. Але пізнавальну активність дітей стимулюють лише ті засоби педагогічного впливу, які застосовуються з чітко визначеною дидактичною метою.

1. *Максимальна опора на активну розумову діяльність учнів.* Головним підґрунтям для розвитку пізнавальних можливостей та інтересу учнів є ситуації вирішення пізнавальних завдань, активного пошуку відгадок, міркувань, ситуації розумової напруги, зіткнення різних позицій, у яких необхідно самостійно розібратися та прийняти власне рішення. Це передбачає включення в процес учіння школярів завдань і запитань, виконання яких вимагає пояснення, висловлювання та обґрунтування власних точок зору, висновків, актуалізації знань, отриманих із інших джерел, особливо і власного досвіду та спостережень.
2. *Включення учнів в проведення дослідницької роботи*, зокрема навчання|, закладати досліди, пояснювати їх роль, розуміти кожний етап виконаного досліду.
3. *Використання у навчальному процесі різноманітних прийомів та методів* навчання, передусім активних та інтерактивних. *Створення матеріальних умов* (сучасне і різноманітне обладнання заняття, дизайн і оформлення навчального кабінету, обстановка, що налаштовує на заняття, чітка організація роботи).
4. *Організація самонавчання,* за якої кожний школяр залучений до самостійного пошуку і «відкриття» нових для нього знань, розв’язання завдань проблемного та творчого характеру.
5. *Максимальна опора на активну розумову діяльність учнів.* Головним підґрунтям для розвитку пізнавальних можливостей та інтересу учнів є ситуації вирішення пізнавальних завдань, активного пошуку відгадок, міркувань, ситуації розумової напруги, зіткнення різних позицій, у яких необхідно самостійно розібратися та прийняти власне рішення. Це передбачає включення в процес учіння школярів завдань і запитань, виконання яких вимагає пояснення, висловлювання та обґрунтування власних точок зору, висновків, актуалізації знань, отриманих із інших джерел, особливо і власного досвіду та спостережень.
6. *Надання навчанню свідомого характеру*, дотримання логіки навчального процесу, розкриття значення (через обґрунтування необхідності, важливості, доцільності) вивчення не лише конкретного предмета в цілому, але й окремих його розділів та тем..

*Створення на занятті сприятливої емоційної атмосфери, надання позитивного емоційного тонусу навчальному процесу.* Вагоме значення цього чинника пояснюється головними джерелами розвитку школяра: з діяльністю та спілкуванням, які постійно взаємно переплітаються в навчальному процесі та через різні стимули створюють тонус особистісного настрою учня, по-різному впливаючи (безпосередньо чи опосередковано) на його пізнавальну діяльність та інтерес до знань [3, с. 56].

Досвід роботи з дітьми молодшого шкільного віку свідчить, що ефективність проведення занять досягається не стільки підготовкою цікавих ігрових ситуацій, конкурсів, скільки доброзичливістю, повагою і, головне, увагою до дитини впродовж усього навчального року, кожного заняття. Саме в цьому розумінні вікових та індивідуальних особливостей дітей – майстерність педагогічної праці педагога нової української школи.

Пізнавальна діяльність школярів в позакласній роботі повинна будуватися на застосуванні оптимального рівня складності, на активному включенні учнів у пошук нових знань під час виконання різноманітних розумових та практичних завдань. При цьому активність учнів у навчанні зумовлює розвиток їх творчих можливостей, виникнення нових пізнавальних потреб, вироблення навичок пізнавальної діяльності.

Отже, розвиток навчання і формування глибокого стійкого пізнавального інтересу – завдання органічно взаємопроникні. Пізнавальний інтерес можна розглядати як частину розвиваючого навчання, яке, своєю чергою, гостро та стрімко реагує на всі підйоми та відхилення пізнавального інтересу.

Сформувати та розвинути стійкий пізнавальний інтерес в позакласній роботі до предмета вчитель початкової школи може, застосовуючи доступні, інноваційні, різноманітні, цікаві, пізнавальні форми, методи та прийоми навчання в позакласній роботі, а це потребує значних зусиль для розробки відповідного дидактичного забезпечення, кількість та якість якого на даний час не в повному обсязі задовольняє потреби школи. Через це важливий мотиваційний компонент пізнання – пізнавальний інтерес – недостатньо задіяний для початкової екологічної освіти.

Отже, аналіз літературних джерел та передового педагогічного досвіду вказує на те, що головним принципом успішного навчання є опора на пізнавальні інтереси дітей, які є потужним стимулом їхньої пізнавальної активності, яка гарантує високий освітній результат.

Таким чином, формування пізнавального інтересу учнів в позакласній роботі до предмету «Природознавство», стимулюючи і активізуючи їх пізнавальну діяльність, є важливою умовою досягнення високого рівня та якості їх екологічної обізнаності та виховання навичок екобезпечного способу життя і довкіллязберігаючої поведінки.

**Література:**

1. Мелаш В.Д., Варениченко А.Б. Випереджаюча екологічна освіта для сталого розвитку: теорія та практика / В.Д. Мелаш, А.Б. Варениченко. ‒ Mauritius, GlobeEdit, OmniScriptum Publishing Group, 2018. ‒ 72 с.
2. Рудакова Т.І. Дидактична гра – дієвий засіб активізації пізнавальної активності учнів / Т.І. Рудакова // Початкова школа. – 2005. – № 16. – С. 7-13.
3. Шаповалова Т.Г. Гармонізуюча енергетика природи: навчально-методичний посібник / Т.Г. Шаповалова, В.Д. Мелаш, К.І. Ковальчук ‒ Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2016. – 324 с. (Серія: „Екологічна освіта для сталого розвитку”).

**Науковий керівник:** кандидат педагогічних наук, Мелаш Валентина Дмитрівна

Валентина Дмитрівна

**Відомості про авторів:**

1. Мелаш Валентина Дмитрівна, 097 416 7279, [vmelash@i.ua](mailto:vmelash@i.ua), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького; м.Мелітополь, Україна.

***ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ***

1. Михайлова Наталія Олександрівна, 097 657 3015, [natalija05071980@gmail.com](mailto:natalija05071980@gmail.com), вихователь  (Комунальний заклад освіти «Навчально-виховний комплекс № 70» середня загальноосвітня школа - дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)»; Дніпровської міської ради, м. Дніпро, Україна

***ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ***