**Тетяна Мизгіна**

**(Харків, Україна)**

**ЗАСОБИ НАОЧНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФІЯ» У ВНЗ І-ІІ р.а.**

Сучасний урок географії неможливо уявити собі без використання засобів наочності. Жоден з інших предметів в такій мірі не потребує наочності і цікавості, як географія. В той же час, жоден з предметів не представляє сприятливішого поля для вживання наочних і цікавих способів викладання, як географія. Тому кожен викладач географії повинен усвідомити всю значущість наочності, знати її різновиди, методику використання на заняттях.

Наукове узагальнення проблема наочності знайшла у працях Я.А.Коменського, який називав принцип наочності «золотим правилом» дидактики. Роль наочності на уроці географії визнають усі педагоги і методисти і це не викликає принципових суперечок.

Наочність - це один з компонентів цілісної системи навчання, яка може допомогти студенту якісніше засвоїти матеріал, що вивчається, на більш високому рівні. Наочність в географії, що вивчає конкретні, матеріально виражені об'єкти і явища і властиві їм закономірності - абсолютно необхідна умова для свідомого і міцного засвоєння знань студентів.

Останніми роками практика збагатилася цілим рядом нових засобів наочності. Були створені нові, барвистіші географічні карти з пластмасовим покриттям, альбоми ілюстрацій по історії, літературі, географічні атласи з фотографіями, здійсненими з супутників. Засоби навчання впливають на емоції студентів, активізують їх. Тому засоби навчання потрібні не лише для вирішення навчальних завдань, але і для зміцнення інтересу до навчальної роботи, розвитку пізнавальної активності. Стимуляція пізнавальних інтересів викликається, перш за все, новизною засобів навчання. Нарешті роль засобів навчання полягає в інтенсифікації праці викладачів, що дозволяє підвищити темп вивчення навчального матеріалу, широко спираючись на самостійну роботу.

На правильний вибір засобів навчання викладачів найбільш орієнтує класифікація за сукупністю двох ознак: поставленому дидактичному завданню і способу її реалізації. Згідно з названими ознаками виділяють наступні групи засобів вчення: навчально-наочні посібники; вербальні засоби навчання; технічні засоби навчання (ТСО); спеціальне обладнання.

*Підручники.* До вербальних засобів навчання відноситься підручник. Він не лише забезпечує засвоєння знань, але і організовує самостійну навчальну діяльність студентів. Підручники нового покоління формують географічну культуру, яка включає географічні знання і уміння, географічне (просторове) мислення і специфічна мова географії, створюють яскраву наукову картину світу, що запам'ятовується. Підручники допомагають викладачеві організувати всіляку пізнавальну діяльність. Вони орієнтують знання на самостійне добування, розвиток творчості, придбання навиків самостійної навчальної роботи, поєднуючи при цьому загально навчальні уміння (аналіз, синтез, порівняння і ін.) з географічними (робота з картою, опис характеристики і ін.).

*Географічні карти.* Також націлюють студентів на практичне вживання отриманих географічних знань і у змісті шкільних курсів географії закладені знання про особливості карти, тобто карта розглядається як об'єкт навчання, а також знання географічного змісту, як джерела знань (і як засіб наочності). Картографічна письменність потрібна сучасній людині не менше ніж комп'ютерна. Карти, атласи, космічні знімки стають предметом повсякденного попиту, масового використання. Саме картографічний метод є найбільш ефективним інструментом пізнання структури географічних явищ, закономірностей і їх просторового розміщення, взаємозв'язків між явищами і об'єктами, їх динаміки, засіб моніторингу і прогнозування. При необхідності використати декілька карт доцільно використати електронний атлас. Він дає змогу швидко змінювати карти, які демонструються, збільшувати окремі фрагменти карт, розглядати карти одночасно. При використанні карт на дошці багато часу вчитель втрачає на зміну карт, відволікає увагу учнів. При застосуванні електронного атласу карти змінюються автоматично, що робить викладання більш естетичним.

Робота з цими картами здатна збудити активну практичну зацікавленість у вивченні природи, населення і господарства рідного краю та світу. Таким чином, карта є необхідним джерелом знань, а уміння працювати з картою: читати її, аналізувати, зіставляти карти різного вмісту, створювати моделі нових карт – є одним з основних географічних умінь, яким повинна оволодіти географія в процесі навчання. Робота з географічними картами дає змогу безпосереднього вивчення країн і інших територій на поверхні Землі, допомагає відтворити образ територій, що вивчаються, з їх основними характерними межами. При цьому розвивається просторове, географічне мислення.

Роздруковані карти використовуються для контролю і перевірки знань. Практикую виготовлення «німих карт», карт із картками – завданнями до них. Подібні завдання включені у тести ЗНО. Наприклад студенти отримують карти розвиненої країни із завданням нанести річки, родовища корисних копалин, елементи рельєфу тощо. Такі завдання дозволяють урізноманітнити форми роботи на занятті.

Г*рафічна наочність*. Особливий вигляд наочності складає графічна наочність, яка об'єднує таблиці, малюнки, графіки, діаграми і так далі. У навчанні географії широко застосовуються різні види схем. Схему можна побудувати на будь-якому матеріалі і в будь-якій темі, застосовувати на різних етапах навчального процесу.

*Використання відеотеки.* Під час використання аудіовізуальних засобів викладач повинен орієнтуватися на особистість студента-першокурсника, на можливість кожного окремо зрозуміти, осмислити і пояснити певну проблему, яка висувається викладачем за допомогою відеофільму.

Демонстрування відеоматеріалів викликає інтерес , виникає досить стійка мимовільна увага, що обумовлена яскравістю, динамічністю, розмірами та контрастністю зображення, звуковим супроводом тощо. Саме цим пояснюється міцне запам’ятовування студентами окремих, найбільш яскравих, емоційно насичених кадрів. Утворюються передумови до формування чітких уявлень, свідомого та глибокого засвоєння знань.

Автор на заняттях широко використовує науково - популярні фільми і уривки з них. Складено опис відеофільмів до кожного заняття. Так, при вивченні країн і регіонів світу демонструю фільми «Китай», «Японія», «Країни Південно-Західної Азії», «Країни Африки», «Країни Європи» та інші. Застосування фільмів робить вивчення матеріалу більш цікавим і наочним, тренує увагу, дозволяє студентам змінити вид діяльності. Перед демонстрацією залучаю студентів до усвідомленого сприйняття інформації формулюючи проблемне запитання. Наприклад при перегляді уривку фільму «Великі географічні відкриття», присвяченого подорожі Магеллана пропоную відповісти, чому навколосвітня подорож на той час була нечуваною справою, подвигом, про який ми пам’ятаємо через віки? Також фільми можуть використовуватись у позааудиторній роботі.

*Слайдові презентації.* Широкого застосування у моїй навчальній роботі здобули слайдові презентації. Їх можна, взагалі, створити до уроку з будь-якої теми, застосувати на заняттях різних типів. Їх перевага у:

- зростанні впливу виступу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно;

- полегшенні розуміння і сприйняття поданого матеріалу;

- запам’ятовуванні навчального матеріалу на значний період;

- збільшенні психологічної вірогідності прийняття правильних висновків, суджень, узагальнень;

- скороченні часу на розкриття проблеми.

Презентації можуть створюватись як викладачем так і студентами. Студентські презентації є гідною заміною текстовим повідомленням, водночас сприяють вдосконаленню навичок володіння комп’ютером, дозволяють виявити творчість.

Із введенням ЗНО збільшилась увага викладачів до тестових завдань. Тести дозволяють швидше провести опитування, проконтролювати ширше коло питань, дає змогу застосувати самоперевірку і взаємоперевірку. Тестові завдання скорочують час на опрацювання результатів, вимагають від студентів точних і конкретних відповідей. Поряд з тим вони мають змогу інтуїтивно вгадати відповідь, тести не розвивають мовної культури, не дають простору для творчості. Інтернет став додатковим джерелом інформації для студентів і викладачів. Інтернет – дослідження допомагають знаходити нову інформацію, оперативно опрацьовувати її. Студенти створюють повідомлення, реферати, дослідницькі проекти.

Електронні довідники, словники та інші довідкові матеріали можуть бути використані для роздрукування матеріалів, для підготовки занять, при підготовці до олімпіад, ЗНО тощо. Електронний довідник «Країни світу» використовую при підготовці лекцій.

Використання комп’ютерних технологій вносить істотні зміни у діяльність педагога та розвиток молодої людини як особистості, ставить нові вимоги до професійної майстерності викладання предмету, вимагає чіткої організації та індивідуальної роботи з кожним студентом під час навчально-виховного процесу. У своїй діяльності прагну урізноманітнювати заняття, зробити вивчення географії неповторним.

Використання ІКТ сприяє тому, що за короткий час особистість спроможна засвоїти та переробити великий обсяг інформації. Фактичне сприйняття демонстраційних матеріалів є значно швидшим за сприйняття тексту, який читаємо. Саме тому наочне подання інформації має велике значення під час проведення лекцій, публічних виступів, узагальнення матеріалу тощо.

Отже, роль наочних методів величезна. Наочні методи навчання повинні забезпечити не лише придбання нових знань на заняттях, але і правильно їх сприймати, бачити істотні ознаки, встановлювати зв’язки в явищах. Вибір наочності під час навчання залежить від змісту матеріалу, що викладається, а також від підготовленості до сприйняття матеріалу та віковим особливостям аудиторії.

**Література:**

1. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. М.: Издательский Дом «Гептер», 2004. - 80 с.
2. Географія та основи економіки в школі. – 2002. – №6.- С. 2-3;2001.- №4.- С. 33-35; 2003. – №6. – С. 23-25; 1997. – №4. – С. 20-22.
3. Дидактика современной школы: Пособие для учителя // Сб. статей / Под ред. ОнищукаВ.А.-М.: Киев., 1987.-351 с.
4. Малая О. І. Інтерактивні та ігрові форми навчання на уроках географії // Географія, краєзнавство, туризм. – 2002. – №3.
5. Петрова Н.Н., Новеико Д.В. География. Примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6-9 кл.). М.: Школа-Пресс, 1999. - 126 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебник для ВУЗов. М.: Академия, 1999. - 224 с.
7. Прессман Л.П. Дидактические основы использования средств обучения и воспитания // Сб. научных трудов АПН СССР. М.: АПН., 1982. -162 с.