**Олена Борзик, Марія Пронюшкіна**

**(Харків, Україна)**

**РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ 1-2 КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

У рамках реформи нової української школи, якість системи освіти початкової ланки визначається підготовкою учнів до життя, адже знання, вміння та навички, якими вони оволодівають у процесі вивчення шкільних дисциплін, не трансформуються автоматично в таку готовність. Освіта орієнтована на майбутнє передбачає не засвоєння учнями готових знань, а розвиток такого типу мислення, який сприяє адекватному оцінюванню нових обставин, формуванню стратегій розв’язання проблем, підприємливості у змінних життєвих ситуаціях, усвідомленню відповідальності за власне життя тощо.

Метою початкової освіти нової української школи, окресленої у Державному стандарті початкової освіти, є «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості» [2, с.37].

Одним із наскрізних умінь, яким поступово та систематично оволодівають учні під час вивчення всіх освітніх галузей є критичне мислення. Тому, доцільно з’ясувати суть конструкта «критичне мислення» та особливості його впровадження у зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» 1-2 класи.

Різні аспекти порушеної проблеми активно досліджують як зарубіжні вчені, так і українські науковці. Так, загальні питання критичного мислення висвітлено у роботах Дж. Андерсона, Б. Блума, Дж. Брауса, М. Векслера, Д. Вуда, Р. Джонсона, Р. Енніса, С. Заир-Бека, Д. Клустера, О. Пометун, Л. Терлецької, С. Терно, Д. Халперн та інших. Процес розвитку критичного мислення як набуття компетентності і її реалізацію в освітньому процесі вивчають М. Векслер, Д. Дьюї, І. Зязюн, А. Кроуфорд, М. Лімпан, С. Метьюз, В. Олійник, О. Пехота, О. Пометун та інші.

Для кращого розуміння феномену «критичне мислення» в освіті, з’ясуємо значення лексем «критичний» та «мислити» у тлумачному словнику української мови. Прикметник «критичний» визначається як такий, що ґрунтується на науковій перевірці правдивості, правильності чого-небудь; здатний виявляти та оцінювати позитивне й негативне в кому-, чому-небудь; вимогливий [3]. Дієслово «мислити» означає міркувати, зіставляючи явища об'єктивної дійсності і роблячи висновки [4].

Конструкт «критичне мислення» Дж. Браус і Д. Вуд визначають як розумне рефлексивне мислення, яке сфокусоване на розв’язуванні питання щодо того що робити і що брати на віру [1].

Тобто, критичне мислення – це виконання мисленнєвих дій, таких як аналіз, синтез та оцінювання з метою вирішення рутинних ситуації.

Значні перспективи для реалізації компетентнісного навчання через широкий діапазон розвитку критичного мислення молодших школярів має інтегрований курс «Я досліджую світ».

Чинний Державний стандарт початкової загальної освіти [2] та чинна типова освітня програма О. Савченко для 1–2 класів передбачає, що природнича, громадянська й історична, соціальна та здоров’я збережувальна освітні галузі мають реалізуватися в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». На вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах (1 цикл навчання), відведено 105 годин/рік на кожен клас.

Відповідно до визначених мети і завдань, О. Савченко в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» виокремлює наступні змістові лінії, які охоплюють складники вищезазначених освітніх галузей в їх інтегрованій суті: «Людина»;

«Людина серед людей»; «Людина в суспільстві»; «Людина і світ»; «Людина і природа». Розглянемо потенції розвитку критичного мислення молодших школярів в процесі опанування зазначених змістових ліній.

У межах змістової лінії ***«Людина»*** учень пізнає себе, свої можливості; здійснює здорову і безпечну поведінку. Включення вчителем методів з розвитку критичного мислення, таких як «Кубування», «Ромашка запитань», «Дерево передбачень», «Метод ПМЦ» та інших, сприяють усвідомленню учнями, що людина – частина природи і суспільства, відмінностей людей від інших живих істот; оволодінню гігієнічними навиками та навичками самообслуговування; засвоєнню правил безпечної поведінки у повсякденному житті. Так, наприклад, метод «Ромашка запитань» допоможе глибше зрозуміти тему «Органи чуття», за допомогою запитань: *Що таке органи чуття? Якщо я правильно зрозуміла, очі – це органи чуття? Як за допомогою органів чуття ти пізнаєш світ? Чому потрібно турбуватися про гігієну органів чуття? Як ти ставишся до того, що учениця 3-го класу не доглядає за органами чуття? Що буде, якщо всі люди на Землі перестануть дотримуватися правил гігієни органів чуття?*

Розвиток критичного мислення молодших школярів при вивченні змістової лінії ***«Людина серед людей»***передбачає засвоєння учнями 1-2 класів стандартів поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральних норм; основ співжиття і співпраці у соціумі. У контексті змістової ліній, метод розвитку критичного мислення «Кластер» допоможе учням встановити родинні зв’язки з минулими поколіннями, усвідомити зв'язок з майбутніми поколіннями, створити родинне дерево, що забезпечить усвідомлення учнями «власного Я» як невід’ємної ланки цілісного ланцюжка. Також, такі методи як «Сенквейн», «РАФТ», «Фішбоун» сприяють якнайкращому засвоєнню молодшими школярами окремих тем даної змістової лінії.

Змістова лінія ***«Людина в суспільстві»*** передбачає знання та дотримання учнями громадянських прав та обов'язків як повноцінного члена суспільства; пізнання рідного краю, історії, символів держави; оволодіння інформацією про видатних українців та їх внесок у світові досягнення. Метод «6 W», «Прес», «Займи позицію», «Кошик ідей» забезпечать засвоєння учнями 1-2 класів понять, зв’язків, процесів, які відбуваються у соціумі. Наприклад, метод розвитку критичного мислення «6 W» сприяє свідомому розумінню учнями їх причетності до суспільства, через наступні запитання: *Чому кожен громадянин має права та обов’язки? Чому потрібно знати свої права? Чому потрібно виконувати обов’язки? Чому люди мають дбати один про одного? Чому всі люди рівні в своїх правах? Чому не можна нехтувати правами іншої людини?*

Змістова лінія ***«Людина і світ»*** забезпечує школярів знаннями про толерантне ставлення до різноманітного світу людей, культур та звичаїв. Для за діяння критичного мислення в учнів 1-2 класів, учитель може використати метод асоціативного куща до поняття «толерантність». З метою розвитку критичного мислення учнів та опрацювання зазначеної змістової лінії, доцільним буде використання таких методів як, «Чи вірите ви, що…», «Фішбоун», «Незакінчені речення» та інших.

У рамках змістової лінії ***«Людина і природа»*** учні пізнають світ природи; засвоюють відповідальну діяльність людини у природі; визначають роль природничих знань і технологій у житті людини; встановлюють взаємозв'язок об'єктів і явищ природи та залежність між діяльністю людини і станом довкілля. Осягнути єдність людини і природи та складних багатофункціональних зв’язків та залежностей між ним, допоможуть такі методи як, «Читання з маркуванням», «Вилучення зайвого», «Почережні запитання», «Кластер», «Ґронування» тощо.

Задля осягнення взаємозв’язків об’єктів, процесів та явищ природи, розвиток критичного мислення учнів початкової школи має реалізовуватись повною мірою крізь абсолютно усі змістові лінії інтегрованого курсу «Я досліджую світ» через:

- пошук інформації, її аналіз, порівняння та систематизацію теоретичних положень; уміння поєднувати окремі наукові факти у загальну синергетичну картину світу;

- планування досліджень; визначення мети та висунення гіпотез; спостереження, аналіз та обґрунтування результатів досліджень; формулювання висновків; моделювання власних досліджень;

- уміння бачити проблему, критично оцінювати її; знаходження ефективних шляхів вирішення проблеми у рутинному житті;

- підприємливість; генерування нових ідей;

- прогнозування наслідків; здійснення саморегуляції та рефлексії власної поведінки тощо.

Отже, системaтичний розвиток критичного мислення в учнів 1-2 класів в ході інтегрованого курсу «Я досліджую світ» забезпечить поступове оволодіння учнями критичним мисленням не лише як навчaльною технологією, але як рутинною нормою життєдіяльності у сучасному світі.

**Література:**

1. Браус Дж. А., Вуд. Инвайронментальное образование в школах [Текст] / Дж. А. Браус, Д. Вуд / Пер. с англ. NAAEE. — М., 1994.
2. Державний стандарт початкової освіти № 87 [Чинний від 2018. 21. 02] Київ : Кабінет Міністрів України, 2018. 37 с.
3. Словник української мови: в 11 томах. — Том 4, 1973. — Стор. 352. URL: http://sum.in.ua/s/krytychnyj.
4. Словник української мови: в 11 томах. — Том 4, 1973. — Стор. 718. URL: http://sum.in.ua/s/myslyty.