**Ольга Лучанінова, Анна Курант**

**(Дніпро, Україна)**

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ**

Нові запити суспільства ХХІ сторіччя висунули відповідні вимоги до підготовки майбутніх компетентних фахівців, які вміють осмислювати та аналізувати свою працю, зумовило потребу в пошуку і впровадженні нових сучасних технологій навчання, а це, у свою чергу, – інтерактивних форм навчання на всіх рівнях освіти.

Рівень вищої освіти в Україні та її вплив на фундаментальну професійну підготовку конкурентоспроможних на ринку праці фахівців значною мірою залежать від якості навчального процесу у закладах вищої освіти, професійної компетентності викладачів, які забезпечують процес у вищій школі, їх наукового потенціалу та педагогічної майстерності.

У підготовці майбутніх фахівців склалася усталена система підготовки кадрів, в якій використовуються традиційні форми проведення занять: лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, консультації, заліки, екзамени, різноманітні форми поза аудиторної роботи.

Навчання студентів потребує зміни технологій, форм і методів проведення занять, що дозволить уникнути наслідків наявної суперечності між теоретичною підготовкою й ефективністю практичної роботи фахівців, побудови занять на гуманістичній основі, суб’єкт-суб’єктних відносинах та створення умов для стимулювання потенціалу студента.

Дослідження, проведені Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд), показують, що інтерактивне навчання дозволяє збільшити засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише на свідомість учня-студента, а й на його почуття, волю (дії, практику) [10, с. 2].

Результати цих досліджень відображені в схемі, що отримала назву «Піраміда навчання»: лекція – 5% засвоєння; читання – 10% засвоєння; відео/аудіо матеріали – 20 % засвоєння; демонстрація – 30 % засвоєння; дискусійні групи – 50% засвоєння; практика через дію – 75% засвоєння; навчання інших / застосування отримання знань відразу ж – 90% засвоєння. З піраміди видно, що найменших результатів можна досягти за умов пасивного навчання (лекція – 5%, читання – 10%), а найбільших – інтерактивного (дискусійні групи – 50%, практика через дію – 75%, навчання інших чи негайне застосування – 90%) [10, с.2]. Це, звичайно, середньостатистичні дані, і в конкретних випадках результати можуть бути дещо іншими, але в середньому таку закономірність може простежити кожен педагог.

Саме тому використання сучасних інтерактивних педагогічних технологій навчання сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх фахівців, що і зумовило необхідність та актуальність розроблення і використання інноваційних технологій навчання в підготовці компетентних фахівців. Як казав Конфуцій: «Те, що я чую – я забуваю. Те, що я бачу – я пам’ятаю. Те, що я роблю – я розумію».

У сучасній педагогічній науці існують різні підходи до визначення інтерактивних методів навчання. Так, О. Сіроштан методи інтерактивного навчання визначає як «систему способів цілеспрямованої міжсуб’єктної взаємодії педагога (викладача) і студентів, спрямованих на розв’язання навчально-виховних завдань фахової підготовки майбутніх педагогів у процесі навчально-пізнавальної діяльності вищого навчального закладу» [8, с. 88].

Як вважає І. Куришева, інтерактивними методами навчання є «способи організації активної, продуктивної взаємодії студентів між собою, з викладачем, з різними джерелами інформації, а також з комп’ютером у формі навчальних, ділових, рольових ігор, дискусій, виконанні проектів, аналізі конкретних ситуацій, за якої відбувається освоєння нового досвіду й одержання нових знань, надається можливість для самореалізації студентів» [4, с. 12].

На думку Н. Коломієць, інтерактивними вважаються такі методи навчання, які реалізуються завдяки активній взаємодії студентів і дають змогу на основі внеску кожного з них у спільну справу отримувати нові знання, організувати спільну діяльність, ідучи від окремої взаємодії двох-трьох осіб до широкої співпраці колективу [3, с. 8-9].

На думку О. Січкарук, інтерактивні методи можна розділити на дві групи: однією зі сторін спілкування виступає викладач і студент; спілкування відбувається між студентами. До першої групи вона включає лекції із включеними бесідами, дискусіями, проблемні лекції, семінари-обговорення, семінари «питання-відповідь», дискусії із провокаційними запитаннями, консультації (особливо при дистанційному навчанні), роботу через сайт-курс. До другої – бесіди, дискусії, круглі столи, «мозковий штурм», групове вирішення конкретних ситуацій, ділові, рольові та дидактичні ігри, бізнес-симуляції, проекти, панельні вправи [9, с. 7].

Невід’ємною формою організації навчального процесу у вищій школі є лекція. Її основна дидактична мета – формування орієнтувальної теоретичної основи для подальшого засвоєння студентами навчального матеріалу [6, с. 207].

Але сьогодні необхідно відійти від традиційної моделі викладання лекцій, яка здебільшого орієнтована на пасивне сприймання студентами змісту навчального матеріалу. З цією метою варто використовувати інтерактивні методи навчання, які дозволять залучити студентів до активного обговорення, мобілізують їхню мисленнєву діяльність. Ми розглянемо такі інтерактивні методики навчання, як: ділова гра, «case-study», електронне навчання (e-learning) та веб-квест.

Ділова гра становить рольову гру з різними інтересами її учасників і необхідністю прийняття рішення за результатами гри. У професійній освіті ділова гра – вид гри, в процесі якої в уявлених ситуаціях моделюється зміст професійної діяльності майбутніх фахівців [2, с. 140].

Анісімов О., Дудченков В., Баранов П., Сазонов Б. та ін.. називають різні види ділових ігор: інноваційні, імітаційні, організаційно-діяльнісні, організаційно-комунікативні та ін. [11, c. 108].

Перевагою ділових ігор як методу навчання є: спілкування у грі, наближене до реального життя; відпрацювання професійних навичок учасників гри; виявлення рівня володіння навичками, особливостей розумових процесів, рівня комунікативних навичок, особистісних якостей учасників [6, с. 165].

Методика «case-study» – це методика ситуаційного навчання, що базується на реальних прикладах, узятих із практики, і вимагає від студента пошуку цілеспрямованого рішення в запропонованій йому ситуації [2, с. 7].

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, Інтернет зумовили розвиток електронного навчання (e-learning), мобільного навчання (м-learning), змішаного навчання (blended-learning), що сьогодні використовуються у навчально-виховному процесі закладів вищої освіти. Ці технології дозволяють реалізувати неперервне навчання – навчання впродовж життя.

Під терміном (е-learning) розуміють навчальний процес, у якому використовуються інтерактивні електронні засоби доставки інформації, електронні носії, корпоративні мережі Інтернет.

Крім електронних бібліотек, курсів, засобів розробки змісту навчального процесу, системи управління навчальним процесом, самостійної роботи студентів використовуються технології е-learning, а також у віртуальних аудиторіях і навчальних закладах.

Використання е-learning дає можливість зробити навчання гнучким, доступним і персоналізованим. Кожний одержує можливість навчання з будь-якого місця, в будь-який зручний час. Система е-learning розширює можливості навчання, одержання додаткових освітніх послуг, самостійного планування і здійснення навчання за власною траєкторією, одержання необхідних консультацій, відповіді на поставлені запитання та ін. [1, с. 233].

Також широкого використання в навчальному процесі набула технологія проектної діяльності Веб-квест. Це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються ресурси Інтернету [2, с. 36].

Отже, викладений вище матеріал ставить нові серйозні завдання у професійно-педагогічній освіті, особливо у справі професійної підготовки майбутніх фахівців. Викладачі мають володіти не лише широким філософським світоглядом, приймати відповідальні рішення, знати першими про нові моделі підходів до навчання студентів та їх реалізації, а й володіти арсеналом інтерактивних методів навчання.

**Література**

1. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / Р. С. Гуревич, М.Ю.Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів : ЛДУ БЖД, 2012.380с.
2. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник-глосарій / Кадемія М. Ю., Козяр М.М., Рак Т. Є. – Львів : СПОЛОМ, 2011. 136 с.
3. Коломієць Н. А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Н. А. Коломієць / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. 19 с.
4. Курышева И. В. Интерактивныеметодыобучениякак фактор самореализациистаршеклассников в учебнойдеятельности при изученииестественнонаучныхдисциплин: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Курышева И. В. / Нижегор. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2010 20 с.
5. Курышева И. В. Классификацияинтерактивныхметодовобучения в контексте самореализацииличностиучащихся // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – №112. С. 160-164.
6. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ.вищ. навч. закл.] / В. Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
7. Пидкасистый П. И. Технологияигры в обучении и развитии / П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. – М. : Роспедагенство, 1996. 268 с.
8. Сіроштан О. В. Інтерактивні методи навчання в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників / О. В. Сіроштан // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. С. 85-90.
9. Січкарук О. І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник. / О. І. Січкарук. – К.: Таксон, 2006. 88 с.
10. Сучасні освітні технології у вищій школі: Матеріали міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2007 року): Тези доповідей: У 2 ч. - Ч. 2 / Відпред. А.А. Мазаракі. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2007. 259 с.
11. <http://library.vspu.net/jspui/bitstream/123456789/1031/1/44_v.pdf>

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, доцент, Лучанінова Ольга Петрівна.