**Ірина Пічуріна**

**(Запоріжжя, Україна)**

**Валерія Семенова**

**(с. Дунаєвка, Запорізька область, Україна)**

**Оксана Сідельнікова**

**(Мелітополь, Україна)**

)

**ПІДГОТОВКA МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
ДО ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ**

У ХХI столітті в умовах швидкого розвитку народонаселення планети і безперервного зростання промислового багато відхідного виробництва взаємодія людини і природи досягла критичного стану, що зумовило необхідність висунення на перший план проблеми підготовки фахівців зі сформованими ціннісними орієнтаціями в екології, здатних до екологічної освіти, виховання та просвіти різних груп населення .Означену функцію мають взяти на себе педагоги, головний зміст діяльності яких спрямований на формування різнобічної особистості, здатної до управління народним господарством на основі раціонального використання природних ресурсів.

Загальнотеоретичні аспекти екологічного виховання розглядаються в роботах М. Бойчевої, А. Галєєвої, Р. Науменко, Г. Пустовіта, С. Совгіри [5],Л. Лук’янова, В. Мелаш, В. Крисаченко, та ін. У них розкривається характер відносин між суспільством і природою, суперечності між ними, аналізується сучасна екологічна ситуація, пропонуються шляхи подолання екологічної кризи через екологічне виховання особистості.

Тому, у подоланні екологічної кризи, як і у вирішенні інших глобальних проблем цивілізації, важлива роль належить екологічному вихованню.

Основні принципові засади нової парадигми виховання випливають, як вважають О. Коберник, О. Бялик, із сучасних концепцій виховання молодого покоління, у яких обґрунтовується нове розуміння процесу виховання як закономірної, послідовної і неперервної зміни моментів розвитку суб’єктів, що взаємодіють, набуття ними індивідуального досвіду у фізичній, психічній, соціальній і духовній сферах життєдіяльності в умовах педагогічної взаємодії. Забезпечення соціально-психологічних умов для самореалізації суб’єктів у виховному процесі через їхню особистісну взаємодію в ньому є засобом внутрішнього регулювання цієї системи [2, с. 216].

Отже, актуальність проблем екологічного виховання зростає. Це викликано: необхідністю підвищення екологічної культури людини; постійного збереження і поліпшення умов життя людини на Землі; збереження та відновлення, раціонального використання та примноження природних багатств; низьким рівнем сприйняття людиною екологічних проблем як особисто значущих; недостатньо розвиненою у людини потребою практичної участі у природоохоронній діяльності; необхідністю розробки науково-методичних основ екологічного виховання в природничих науках, відсутністю теорії і науково обґрунтованої методики вирішення цієї проблеми; необхідністю підготовки учнів до активної творчої та соціально-значущої екологічної діяльності.

Оскільки успіхи екологічного виховання учнів визначаються рівнем підготовленості майбутнього вчителя, то за останні роки значно збільшилася кількість досліджень, присвячених різним аспектам проблеми екологічної підготовки студентів.

Загальним питанням підготовки вчителя до екологічного виховання учнів присвятили роботи М. Бойчева,О. Дорошко, Т. Ніновата ін.

Підготовка майбутніх вчителів початкової школи є процесом, спрямованим на формування екологічно-культурної особистості вчителя, який усвідомлює мету, завдання екологічного виховання, володіє знаннями про психологічні особливості формування екологічної культури учня, технологіями, прийомами планування та управління еколого-виховним процесом.

Отже, основне завдання полягає у тому, щоб навчити студентів:

– застосовувати на практиці отримані фахові знання;

* набувати досвіду у викладанні екологічних проблем;
* виховувати екологічно виховану особистість.

Вважаємо, що якість підготовки майбутнього вчителя початкової школи значною мірою визначається його педагогічною спрямованістю. Тим часом, головне в підготовці майбутнього вчителя вишів бачають у тому, щоб навчити його викладати навчальний предмет. Така тенденція розходиться з реальними вимогами до молодих фахівців. Зіншого боку, загальноосвітні школи вважають, що основний недолік молодих фахівців полягає у все ще недостатній підготовц імайбутнього вчителя до проведення на належному рівні виховної роботи з учнями.

Досвід науковців указує на необхідність переосмислення самих підходів до організації підготовки вчителя початкової школи, відбору змісту і адекватних йому технологій теоретичної і практичної підготовки студентів, управління підготовкою педагогічних кадрів.

Однак, незважаючи на те, що протягом останніх десятиліть проблемам екологічної освіти та виховання вченими-педагогами і практиками приділяється чимало уваги, очевидно, що ефективність розвитку екологічної вихованості молодого покоління і якість підготовки педагогічних кадрів до організації процесу екологічного виховання не відповідають вимогам часу.

Екологічна виховання учнів у педагогічному процесі в кінцевому результаті має забезпечити розуміння важливості правильної поведінки у природному середовищі, вміння передбачати і оцінювати наслідки своєї діяльності, усвідомлення того, що людина – частина природи, вийшла з неї, має жити і розвиватися узгоджено з природою.

Екологічне виховання, на думку Т. Матвієнко, передбачає формування в людини уважного ставлення до проблем навколишнього середовища, дбайливого – до природи, історичних пам’яток, необхідності їх збереження. Турбота про природні багатства, бережливе використання природних ресурсів – найважливіші завдання екологічного виховання, тому майбутній фахівець як безпосередній учасник науково-технічного прогресу повинен бути помітною фігурою у природозбережувальній роботі; розвивати свою екологічну культуру [4, с. 220].

В екологічній енциклопедії екологічне виховання трактується як процес формування сутності рис, якостей і навичок поведінки особистості, що забезпечує становлення відповідального ставлення до природи, спонукає людину брати безпосередню участь у природоохоронній діяльності і сприяє набуттю досвіду вирішення екологічних проблем. У широкому розумінні екологічне виховання триває протягом усього життя [1, с. 135].

Екологічна вихованість особистості виявляється у творчій еколого-практичній діяльності, у якій здійснюється перехід від співпереживання і співчуття до сприяння, допомоги конкретній тварині, рослині, природі в цілому, іншій людині. Проявом екологічної вихованості особистості є її природоохоронна діяльність.

Екологічне виховання має кілька аспектів: 1. знання екологічних проблем і способів їх вирішення; 2. розвиток системи інтелектуальних і практичних умінь з вивчення, оцінки, поліпшення стану навколишнього середовища; 3. виховання ціннісних орієнтацій екологічного характеру; 4. формування мотивів, потреб, звичок доцільної поведінки та діяльності, здатності наукових і моральних суджень з екологічних питань; 5. формування та розвиток системи загальних інтелектуальних і практичних навичок і вмінь природоохоронного характеру.

Аналіз різних підходів до визначення поняття «екологічне виховання учнів» дав можливість розглядати його як процес цілеспрямованого формування у них елементів життєвого досвіду: сукупності екологічних знань, умінь, навичок, мотивів, цінностей, емоційно-вольових зусиль, які необхідні для непрагматичної взаємодії в системі «людина – суспільство –природа – виробництво»; як процес формування екологічно активної особистості, що самореалізується у розв’язанні природоохоронних завдань і раціональному використанні природних ресурсів; процес який здійснюється у навчальній, позанавчальній, позакласній та позашкільній виховній діяльності.

Саме на таку мету потрібно орієнтувати майбутніх вчителів початкової школи, готуючи їх до здійснення екологічного виховання учнів.

Результативність підготовки майбутніх учителів до екологічного виховання обумовлена рівнем засвоєння системи екологічних знань, які розкривають взаємозв’язок і взаємозалежність між станом довкілля та якістю життєдіяльності людей, включаючи стан здоров’я [162, с. 33].

Зміст підготовки майбутнього педагога до екологічного виховання учнів має багатоаспектний характер з чітко вираженою виховною спрямованістю.

Сутність підготовки майбутніх учителів до екологічного виховання Т. Козачок визначає так: «Екологічна підготовка майбутнього вчителя – це багатоаспектний процес, який включає формування наукової системи знань у галузі взаємодії природи і суспільства, виховання гуманістичного світосприйняття особистості, розвиток екологічного мислення, формування екологічних переконань особистості, засвоєння норм екологічної етики і як результат – формування екологічної культури, екологічного професіоналізму учителя, які визначають активне ставлення особистості до охорони навколишнього середовища, раціонального природокористування, збере­ження і відтворення природних ресурсів у конкретному регіоні» [3, с. 14].

Здійснювати екологічне виховання означає створювати умови для розвитку особистості: спонукати до оволодіння системою наукових і практико-зорієнтованих знань і особистісних смислів, ціннісних орієнтації у взаємодії із природою і соціокультурним середовищем, розвиток на цій основі планетарної свідомості, екологічного мислення, екологоспрямованих почуттів (любові до природи, співчуття, співпере­живання) і адекватного їм практичного ставлення до навколишнього природного і соціального середовища. Отже, можна говорити про те, що діяльність учителя з екологічного виховання полягає у створенні освітньо-виховного простору, пронизаного гуманістичною і духовною культурою, тобто у створенні такого еколого-педагогічного поля, «втягуючись» у яке, вихованець «привласнює» екологічні цінності.

Розглядаємо професійну підготовку майбутніх учителів як цілісну педагогічну систему, функціонування якої передбачає створення умов для ефективної педагогічної діяльності. Здійснення такої підготовки дає можливість непрямого, опосередкованого впливу на формування екологічних поглядів і переконань студентів, що підсилює педагогічний ефект підсистеми професійної підготовки майбутніх учителів – їхньої підготовки до екологічного виховання учнів.

**Література:**

1. Екологічна енциклопедія : у 3 т. / [редкол. : А. В. Толстоухов (гол. ред.) та ін.]. – К. : ТОВ «Центр екологічної освіти та інформації», 2006. – Т. 1 : А–Е. – 432 с.
2. Коберник О. М. Освітні технології: навч. посіб. / О. М. Коберник, О. В. Бялик. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 268 с.
3. Козачок Т. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до екологічного виховання учнів початкової школи / Тетяна Козачок // Сучасні проблеми освіти і виховання школярів : зб. наук.-метод. пр. / за ред. Н. М. Мирончук. – Житомир :Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – С. 13–17.
4. Матвієнко Т. В. Роль інтерактивних форм навчання під час екологічного виховання студентів у ВНЗ / Т. В. Матвієнко // Інформаційні технології в освіті, науці та виробництві. – 2013. – Вип. 3. – С. 219–224.
5. Совгіра С. В. Екологічний світогляд майбутніх учителів: методологія, концепція, методика формування : монографія / Совгіра С. В. – Умань : Видавець «Сочінський», 2012. – 403 с.

**Науковий керівник:**

кандидат педагогічних наук, доцент Мелаш Валентина Дмитрівна.